

Rapport public Parcoursup session 2023

Regroupement d'IFSI Université Bretagne Occidentale - D.E Infirmier

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
IFSI CHRU Brest - rentrée en septembre - D.E Infirmier	Tous les candidats	Tous les candidats	99	2705	353	494	11
IFSI Quimper - rentrée en septembre - D.E Infirmier	Tous les candidats	Tous les candidats	88	2705	728	1128	11
IFSI Croix Rouge Française Brest - rentrée en septembre - D.E Infirmier	Tous les candidats	Tous les candidats	86	2705	684	1081	11
IFSI C.H. Morlaix - rentrée en septembre - D.E Infirmier	Tous les candidats	Tous les candidats	67	2705	721	1192	11

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Être infirmier, c'est exercer une profession tournée vers les autres : écouter, examiner, conseiller, éduquer ou soigner les personnes, veiller à leur bien-être. Être infirmier, c'est aussi choisir son mode d'exercice et travailler en équipe : les infirmiers interviennent dans des structures de prévention et de soins, ainsi qu'à domicile, de manière autonome et en collaboration avec d'autres professionnels de santé. Ce métier à haute responsabilité exige rigueur, vigilance et technicité.

Cinq attendus ont été retenus pour la formation en soins infirmiers :

- **Intérêt pour les questions sanitaires et sociales** : connaissances dans le domaine sanitaire, médico-social et social, connaissance du métier, sens de l'intérêt général ;
- **Qualités humaines et capacités relationnelles** : aptitude à faire preuve d'attention à l'autre, aptitude à collaborer et à travailler en équipe, aptitude à échanger et communiquer avec autrui, pratique des outils numériques, capacité à se documenter et à communiquer dans une langue étrangère ;
- **Compétences en matière d'expression écrite et orale** : bonne maîtrise du Français et du langage écrit et oral ;
- **Aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique** : aptitude à rechercher, sélectionner, organiser et restituer de l'information scientifique, aptitude à produire un raisonnement logique, maîtrise des bases de l'arithmétique ;
- **Compétences organisationnelles et savoir être** : rigueur, méthode, assiduité, capacité à s'organiser, à prioriser les tâches, autonomie dans le travail, créativité.

Conditions d'inscription

L'inscription n'est pas autorisée aux candidats âgés de moins de 17 ans au 31 décembre de l'année en cours. Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

IFSI CHRU Brest - rentrée en septembre - D.E Infirmier :

Depuis la rentrée 2021, les instituts du groupement UBO sont inscrits dans une expérimentation validée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur.

Tous les étudiants sont inscrits en parallèle de l'IFSI, en licence sciences sanitaires et sociales, 2 parcours 'offrent à eux : santé publique et santé en territoire. Chaque semestre 20 heures d'enseignements spécifiques à ces 2 parcours sont dispensées.

A la rentrée, l'expérimentation est présentée aux étudiants, chaque étudiant se positionne à l'issue de cette présentation sur l'un ou l'autre des parcours.

Cette expérimentation permet, en plus de la délivrance du Diplôme d'Etat d'infirmier, la délivrance d'une Licence en sciences sanitaires et sociales pour tous les étudiants.

IFSI Quimper - rentrée en septembre - D.E Infirmier :

Depuis la rentrée 2021, les instituts du groupement UBO sont inscrits dans une expérimentation validée par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. Tous les étudiants sont inscrits en parallèle de l'IFSI, en Sciences Sanitaires et Sociales, deux parcours de formation s'offrent à eux : sciences infirmières et santé publique ou sciences infirmières et santé en territoire. Chaque semestre, 20h d'enseignement spécifiques à ces deux parcours sont dispensées.

A la rentrée, l'expérimentation est présentée aux étudiants, chaque étudiant se positionnera à l'issue de cette présentation sur l'un ou l'autre de ces parcours.

Cette expérimentation permet, en plus de la délivrance du Diplôme d'Etat d'Infirmier, la délivrance d'une licence en Sciences Sanitaires et Sociales pour tous les étudiants.

IFSI Croix Rouge Française Brest - rentrée en septembre - D.E Infirmier :

Depuis la rentrée 2021, les instituts du groupement UBO; sont inscrits dans une expérimentation validée par le ministère de l'enseignement supérieur.

Tous les étudiants sont inscrits en parallèle de l'IFSI, en licence sciences sanitaires et sociales, deux parcours de formation s'offrent à eux : santé publique et société, santé en territoire. Chaque semestre, 20 heures d'enseignement spécifiques à ces deux parcours sont dispensées.

A la rentrée, l'expérimentation est présentée aux étudiants; chaque étudiant se positionnera à l'issue de cette présentation sur l'un ou l'autre des parcours.

Cette expérimentation permet, en plus de la délivrance du Diplôme d'Etat d'Infirmier, la délivrance d'une licence en sciences sanitaires et sociales pour tous les étudiants.

IFSI C.H. Morlaix - rentrée en septembre - D.E Infirmier :

Depuis la rentrée 2021, les instituts du groupement UBO sont inscrits dans une expérimentation validée par le ministère de l'enseignement supérieur.

Tous les étudiants sont inscrits en parallèle de l'IFSI, en licence sciences sanitaires et sociales, deux parcours de formation s'offrent à eux : santé publique et société, santé en territoire. Chaque semestre 20 heures d'enseignement spécifiques à ces deux parcours sont dispensées.

A la rentrée, l'expérimentation est présentée aux étudiants; chaque étudiant se positionnera à l'issue de cette présentation sur l'un ou l'autre des parcours.

Cette expérimentation permet, en plus de la délivrance du Diplôme d'état d'infirmier, la délivrance d'une licence en sciences sanitaires et sociales pour tous les étudiants.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est appuyée sur les critères généraux d'examen des vœux. Pour la partie quantitative ont été pris en compte les matières signalées dans ces critères ainsi que les épreuves de spécialités pour les classes de première et de terminale. De plus, les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier déposé, à savoir: les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale, l'appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement sur la fiche avenir; le classement du candidat dans sa classe par matière ciblée dans les critères généraux d'examen des vœux, la fiche d'orientation, l'inscription du candidat dans une cordée de la réussite, le projet de formation motivé et la fiche "activités et centres d'intérêt".

Une attention particulière a été portée sur la qualité de l'argumentation exprimant la motivation et sur la cohérence des éléments figurant dans le dossier avec les éléments présentés par le candidat.

Les examinateurs ont été attentifs au parcours scolaire de chaque candidat.

Ce sont l'ensemble de ces éléments qualitatifs et quantitatifs qui ont été examinés par la commission d'examen des vœux, prenant en compte la pondération de chaque champ d'évaluation en lien avec les critères généraux d'examen des vœux. Le classement a été établi sur l'ensemble de ces éléments.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Avant de débiter la rédaction du projet de formation motivé, il est important dans un premier temps que le candidat s'approprié les attendus retenus pour la formation en soins infirmiers et prenne connaissance des critères d'examens des vœux. Dans un second temps, il retrace son parcours et recherche en quoi celui-ci et ses expériences personnelles viennent répondre aux attendus.

Les renseignements pris par le candidat sur le métier et la formation vont lui permettre d'enrichir son argumentation et consolider sa motivation. Le candidat a la possibilité de s'auto-évaluer à partir du test se trouvant sur la plateforme.

Tous les éléments qui peuvent illustrer l'intérêt porté au métier sont appréciables : expériences, personnelles, professionnelles, dès lors que ces éléments sont analysés pour mettre en valeur les capacités du candidat.

La qualité rédactionnelle et l'expression écrite méritent une attention particulière de la part du candidat. Toutes les rubriques sont à renseigner car elles précisent le parcours (scolaire, universitaire, professionnel) les expériences, la motivation. La fiche « activités et centres d'intérêt » est un complément du projet motivé.

Le projet motivé doit être structuré, argumenté avec authenticité et personnel

Pour le choix des instituts de formation, il est important de réfléchir à l'impact financier et familial de l'éloignement.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de 1ère et terminale et/ou résultats dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation	résultats dans les matières scientifiques, en français, en sciences économiques et sociales, en sciences techniques sanitaires et sociales, en sciences humaines et sociales, en philosophie, en technologies de l'informatique, en anglais et résultats dans les enseignements de spécialité	notes de première et de terminale en français ou dans la dernière année d'étude (réorientation) Notes de première et de terminale en mathématiques, physique-chimie, biologie /écologie et SVT, dans la dernière année d'étude; notes en première et terminale en sciences économiques et sociales. Résultats en sciences de l'informatique et informatique suivis. Résultats en sciences humaines et sociales de première et de terminale ou dans la dernière année d'étude. résultats en biologie et physiopathologie humaines de terminale, résultats d'histoire géographie de première et de terminale, résultats de philosophie de terminale. langue vivante en anglais en première et en terminale, notes d'anglais au baccalauréat (pour les bacheliers) notes d'anglais dans l'enseignement supérieur pour les candidats en réorientation.	Essentiel

	Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral)	notes de français aux épreuves anticipées du baccalauréat de français et notes obtenues aux spécialités	Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral), deux spécialités.	Important
	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	notes de français dans la dernière année d'étude ou dans une certification spécifique	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	compétences en matière d'expression écrite et orale	orthographe, capacités argumentatives, capacités d'analyse et de synthèse, capacités à l'oral	Éléments qualitatifs :Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletinsFiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement et classement du candidat dans sa classe par matière / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Très important
	aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique	Capacités à faire des liens entre ses expériences et les recherches faites sur le métier visé et sa formation métier visé. Aptitude à repérer et à sélectionner l'information. Aptitude à calculer.	Éléments qualitatifs :Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletinsFiche Avenir / Fiche de suivi de réorientation	Très important
Savoir-être	qualités humaines et capacités relationnelles	capacité d'écoute, capacité à travailler en groupe, aptitude d'ouverture aux autres	Éléments qualitatifs :Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletinsFiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Essentiel

	compétences organisationnelles	autonomie dans la gestion de son travail, aptitudes à s'organiser, aptitude à prendre des initiatives	Eléments qualitatifs :Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletinsFiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Important
	assiduité dans la formation	absences non justifiées , implication dans le formation	Bulletins de première et de terminale- appréciations des professeurs	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	capacité du candidat à expliciter son parcours et sa démarche d'orientation- Intérêt pour les questions sanitaires et sociales	qualité de la description du parcours et de son argumentation. exemples . Authenticité dans l'expression des choix. Fait preuve d'un engagement citoyen	Eléments qualitatifs :Projet de formation motivé - Rubrique : « Activités et centres d'intérêt »Fiche avenir : appréciation générale du chef d'établissement	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences et à faire le lien avec le métier d'infirmier (stages de découverte d'initiative personnelle, expériences professionnelles ou stages dans le champ de la santé, etc.)	liens entre le métier d'infirmier et les expériences personnelles et/ou professionnelles. Participation aux cordées de la réussite et apports de cette participation. engagement étudiant (délégué..)engagement associatif, curiosité pour les questions de société, pratique sportive	Eléments qualitatifs :Projet de formation motivé - Rubrique « Activités et centres d'intérêt »Mention « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir.	Très important

Signature :

christine moguen,
 Directeur de l'établissement Regroupement d'IFSI
 Université Bretagne Occidentale