

# Rapport public Parcoursup session 2023

Institut Catholique de Paris (ICP)- Campus de Reims - Licence - Sciences de l'éducation - Parcours Education, enseignement et formation

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Institut Catholique de Paris (ICP)- Campus de Reims - Licence - Sciences de l'éducation - Parcours Education, enseignement et formation	Jury par défaut	Tous les candidats	60	168	161	168	9

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES DE L'EDUCATION :

- \* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement  
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- \* Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)  
Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.
- \* Etre intéressé par la démarche scientifique  
Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.
- \* Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale  
La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.
- \* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe  
Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit

groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

### **Attendus locaux**

Avoir du goût pour la transmission des savoirs, l'éducation et la formation.

Avoir de l'intérêt pour les sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, philosophie et les disciplines éducatives).

Apprécier les situations de stages et les expériences de terrain.

Avoir le goût des rencontres et des relations humaines

## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Cette formation délivre un Diplôme national de Licence articulé autour d'enseignements en sciences humaines et sociales (sciences de l'éducation, philosophie, anthropologie, sociologie, histoire, psychologie), en didactiques (mathématiques, français, histoire-géographie), autour d'enseignements interdisciplinaires (langues vivantes, communication), méthodologiques (écrit et oral, initiation à la recherche, TICE, projet personnel et professionnel) et autour de débats éducatifs (handicap, violence à l'école, laïcité).

De nombreux stages préparent à la complexité des situations éducatives.

Les « + » : encadrement régulier par les enseignants, travail en groupes. L'articulation théorie/pratique permettant la construction des identités professionnelles.

Pour plus de détails: cliquez [ici](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est basée sur l'appréciation :

- des résultats académiques (25%)
- des notes de la fiche avenir (25%)
- du projet de formation motivé (%)

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Voici les critères d'appréciation pour l'évaluation qualitative des candidatures :

Activités et centres d'intérêts :

- Expérience dans le milieu de l'éducation (BAFA, autre) ++
- Engagement (bonus)
- Congruence du stage avec le milieu de l'éducation (bonus, surtout si mise en avant de compétences acquises)

Projet de formation motivé :

- Capacité d'analyse sur le stage et l'expérience professionnelle/personnelle (si concerné)
- Objectifs ou projet professionnels clairement énoncés
- Connaissance du contenu de la formation visée et mise en évidence des cours qui retiennent l'attention du/de la candidat-e
- Personnalisation de la lettre et niveau de motivation au regard du projet de formation
- Qualité globale de l'écriture (syntaxe et orthographe)
- Avoir participé à la Journée Portes Ouvertes (bonus)

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	résultat aux épreuves anticipées du baccalauréat		épreuves anticipées du baccalauréat, le cas échéant, baccalauréat	Très important
	résultat en langues		bulletins de notes de terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	méthode de travail		appréciations des professeurs et notes sur les bulletins de notes	Très important
	autonomie		appréciations des professeurs sur les bulletins de notes	Très important
Savoir-être	capacité à s'investir dans les études		appréciations des professeurs sur les bulletins de notes	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	motivation		projet de formation motivé	Important
	congruence de la demande		projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	engagement citoyen et activités peri-scolaires		projet de formation motivé et fiche avenir	Complémentaire

**Signature :**

Emmanuel PETIT,  
Président de l'établissement Institut Catholique de  
Paris (ICP)- Campus de Reims