

# Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)**

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 23%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 38%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)	Jury par défaut	Autres candidats	1	27	7	7	0
		Bacheliers professionnels toutes séries	6	24	19	19	4
		Bacheliers technologiques toutes séries	8	63	46	45	6

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	7	2	2	0	
			Masculin	20	5	5	0	
			<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	2	1	1	1	25 %
			Masculin	22	18	18	3	75 %
			<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	8	3	3	0	0 %
			Masculin	55	43	42	6	100 %
			<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	11	4	4	0	
				AB	3	1	1	0	
				B	3	1	1	0	
				<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	7	0	0	0	
				AB	1	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	1	1	0	
				<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	2	1	1	0	0 %
				Sans mention	6	2	2	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition			
								Nombre	Pourcentage		
				AB	8	8	8	2	50 %		
				B	6	6	6	2	50 %		
				TB	2	2	2	0	0 %		
				<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>		
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique			Échec au bac	4	2	2	0	0 %
						Sans mention	16	12	11	2	33,3 %
						AB	30	23	23	3	50 %
						B	10	6	6	0	0 %
						TB	3	3	3	1	16,7 %
						<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	13	5	5	0	
			En réorientation	3	2	2	0	
			Non scolarisés	6	0	0	0	
			Scolarité étrangère	5	0	0	0	
			<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	23	18	18	3	75 %
			En réorientation	1	1	1	1	25 %
			<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	57	46	45	6	100 %
			En réorientation	3	0	0	0	0 %
			Non scolarisés	2	0	0	0	0 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	51	42	41	5
			Autres doublettes	7	2	2	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*



Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Carnot - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (5276)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	87,9 %	95,5 %	95,3 %	100 %
		Autres doublettes	12,1 %	4,5 %	4,7 %	0 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats en mathématiques et dans les matières scientifiques et technologiques. - Progression des moyennes.	Autonomie. - Concentration en classe. - Capacité d'organisation. - Curiosité intellectuelle. Esprit d'équipe.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes en mathématiques, dans les matières technologiques - Evolution des moyennes annuelles.	•Cohérence du projet - Important - Motivation. - Cohérence du projet et du parcours. - Adéquation du projet aux débouchés de la formation. - Capacité à s'investir dans la formation.	Essentiel
Savoir-être	Avoir une posture d'étudiant: responsabilité, autonomie, implication, ponctualité.	- Autonomie. - Concentration en classe. - Capacité d'organisation. - Curiosité intellectuelle.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet. Parcours personnel de l'étudiant et visée de la formation doivent se rejoindre.	- Motivation. -Cohérence du projet et du parcours. - - Adéquation du projet aux débouchés de la formation. - Capacité à s'investir dans la formation.	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Le profil du candidat est important. L'étude fine de son dossier justifie l'investissement de ce champ en se présentant avec complétude.	- Engagement citoyen. - Intérêt pour la démarche scientifique. - Curiosité pour les questions sociétales.	Complémentaire

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Les vœux sont examinés en commission.

Chaque demande de formation STS fait l'objet d'une attention spécifique par des membres identifiés de la communauté éducative, a fortiori des membres de l'équipe pédagogique parmi lesquels: des enseignants des domaines d'enseignement professionnel et général, CPE, Psychologues Education Nationale en charge de l'orientation, Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques (DDFPT), personnels de direction.

Les critères sont définis à l'aide d'une grille commune, reflet des indicateurs indiqués quant aux attendus de la formation: géographiques, de notation et de savoir-être en liens avec la motivation des candidats. Chaque composante est traduite en points, une formule finale étant élaborée avec la prise en compte de l'origine des bacheliers: généraux, technologiques et professionnels.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

- S'intéresser à la conception de produits mécaniques.
- Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet.
- Disposer de capacité d'organisation et d'autonomie.
- Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations.
- Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)
- Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en Anglais pour communiquer et argumenter.

**Signature :**

Jean-Pierre SCHMITT,  
Chef d'établissement de l'établissement Lycée  
Carnot