

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Eugene Freyssinet - BTS - Production - Systèmes constructifs bois et habitat

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Eugene Freyssinet - BTS - Production - Systèmes constructifs bois et habitat	Jury par défaut	Autres candidats	6	142	24	73	12	60
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	9	76	29	44	12	60

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en bois et pour leur réalisation sur chantier

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

Etre autonome concernant le logement car l'internat du lycée n'est pas ouvert aux BTS

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroulera sur 2 sites : le lycée Freyssinet de Saint-Brieuc et le LP Jean Monnet de Quintin (organisation et mise en oeuvre)

L'enseignement est constitué de :

- culture générale et expression (3h) : la communication dans la vie courante et la vie professionnelle
- anglais (2h) : les activités langagières en compréhension et production
- mathématiques (3h) : l'analyse, les connaissances et les compétences dans des situations variées
- physiques/chimie (3h) : les connaissances et les capacités définies dans le référentiel
- études architecturales (2h) : les connaissances dans le domaine de l'architecture et du design d'espace
- études et préparation de projet (12h) : l'analyse et l'étude d'un avant-projet en ossature bois
- organisation et mise en oeuvre (8h) : gestion, suivi et organisation d'un chantier en ossature bois

Synthèse des tâches professionnelles :

- répondre à une affaire
- concevoir les Systèmes Constructifs Bois
- préparer et lancer la production
- préparer le chantier
- Conduite du chantier

En complément de ces enseignements, des visites de chantiers sont effectuées tout au long de l'année et un stage en entreprise se déroule sur une durée de 8 semaines en fin de 1ère année (+ 2 semaines au 1er trimestre pour confirmer le projet professionnel)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen est composée de personnes issues des différentes formations de l'établissement et regroupe à la fois les regards du lycée général, du lycée technologique et du lycée professionnel pour permettre une équité dans la lecture des candidatures.

L'ensemble des notes des candidats et plus particulièrement du tronc commun, dans cet ordre : mathématique, enseignement physique / technologique / professionnel (suivant l'origine du candidat), français, anglais, histoire géographie, est utilisé par la commission pour faire un premier classement des candidats. En effet ce diplôme demande des compétences calculatoires importantes dans le dimensionnement de structure notamment. La commission prend en compte le rang de classement du candidat par rapport à son groupe classe pour ne pas pénaliser/valoriser un candidat par rapport à un autre en fonction des moyennes constatées sur les bulletins. L'intérêt du candidat pour les

domaines physique / technologique / professionnel permet à la commission d'assoir ce premier classement.

Dans un deuxième temps la commission s'attache à lire l'ensemble des lettres de motivations, CV et fiche avenir pour valoriser les candidats qui démontrent leur motivation pour les domaines de la construction, du bois, par des expériences en stage par exemple mais aussi dans leurs activités extra scolaires et par leur capacité à progresser entre leur début d'année de première et leur fin d'année de terminale. Les parcours scolaire dit "atypique" sont également mis en valeur lorsqu'il montre l'envie de progresser dans les métiers du bois (par exemple élève ayant fait un CAP dans le domaine du bois après l'obtention d'un baccalauréat général). Les compétences de travail en équipe et de rendre compte à l'oral et/ou à l'écrit sont également recherchées par la commission dans la lecture des appréciations des différents bulletins fournies.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission conseil aux candidats de réaliser des expériences dans les domaines du bois (stage d'observation, bénévolat dans des associations, rencontre avec des acteurs du domaine, maître d'oeuvre, entreprises, ONF...). Le candidat ne doit pas négliger de remplir son CV pour permettre à la commission de statuer équitablement entre les candidats. En effet, les activités extrascolaire permettent de révéler des

compétences qui ne sont pas toujours mises en valeurs dans les appréciations des bulletins.

Le candidat doit réaliser sa lettre de motivation de sa propre initiative, en évitant l'inspiration des sites internet, pour bien montrer son envie d'intégrer cette formation. Beaucoup de lettres reprennent l'intitulé d'un autre diplôme ce qui démontre non seulement un manque de motivation du candidat mais également une manque d'organisation et de sérieux.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Disposer de compétences scientifiques, technologiques et professionnelles ainsi qu'en communication	Notes en Maths, en Français, en Technologie, en Enseignement Professionnel	Notes en Maths, en Français, en Technologie, en Enseignement Professionnel	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités d'organisation et autonomie, attitude face au travail individuel et en groupe	Autonomie et attitude face au travail	Éléments de la fiche avenir: autonomie et attitude face au travail, appréciations des bulletins	Essentiel
Savoir-être	Communiquer et argumenter	Qualité de l'expression écrite	Appréciations des bulletins de première et de terminale, rédaction de la lettre de motivation, orthographe et capacité argumentaire	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	S'intéresser aux métiers de la construction et de l'ossature bois	Expériences dans le domaine	Lettre de motivation, expériences scolaires et extra scolaires dans ce domaine , fiche avenir: engagement citoyen, CV	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet	Démarche du projet professionnel Développement au sein d'une équipe	Démarche du projet professionnel, appréciations des bulletins sur le développement au sein d'une équipe, fiche avenir: appréciations de	Complémentaire

			l'équipe pédagogique, CV et activités extra scolaires	
--	--	--	--	--

Signature :

Hervé ROVERC'H,
Proviseur de l'établissement Lycée Eugene Freyssinet