

# Rapport public Parcoursup session 2023

Université Paris- Est-Créteil Val de Marne - UPEC (Paris 12) - Licence - Sciences de l'éducation - Parcours Intervention sociale et insertion-formation

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université Paris- Est-Créteil Val de Marne - UPEC (Paris 12) - Licence - Sciences de l'éducation - Parcours Intervention sociale et insertion-formation	Jury par défaut	Tous les candidats	50	796	237	379	22	5

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES DE L'EDUCATION :

\* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement  
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

\* Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)  
Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

\* Etre intéressé par la démarche scientifique  
Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

\* Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale  
La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.

\* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

## Attendus locaux

Valorisation de l'engagement associatif bénévole.

## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Il s'agit de former des étudiants provenant de diverses filières générales, technologiques, ou professionnelles et de former à la fois différents personnels éducatifs, de la prévention pour la santé, de l'intervention sociale et de la médiation, des cadres intermédiaires capables de manager et gérer des services, des structures, des dispositifs, des organisations, des institutions de l'éducation, de l'animation, de la formation et de l'insertion.

Il s'agit d'une formation pluridisciplinaire permettant aux étudiants de bénéficier des apports des sciences de l'éducation, de la sociologie, de l'anthropologie, de la psychologie.

Il s'agit ainsi de favoriser :

- l'acquisition des fondements théoriques en sciences humaines et sociales et dans les domaines plus spécifiques de l'éducation, de la médiation et de la formation
- l'initiation aux cultures professionnelles
- la formation professionnelle
- l'articulation entre savoirs et savoir-faire.

[Consultez la formation](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les vœux ont été examinés par une commission, composée de plusieurs membres, qui a appliqué les critères retenus par le département Sciences de l'éducation et sciences sociales (SESS) quant à l'étude des dossiers Parcoursup.

Après un traitement algorithmique des demandes, les différents responsables d'années de la formation ont examiné les dossiers pour analyser certains critères de manière isolée (expériences professionnelles ou d'encadrement, fiche avenir, etc.). Une attention toute particulière a été portée sur l'adéquation entre le projet professionnel (ou de formation) et la filière demandée. Ceci a permis d'affiner le classement initial en tenant compte de la singularité des candidats.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission recommande aux candidats de souligner dans leur candidature le lien entre leur choix de formation et le projet professionnel envisagé.

Il est également important de bien identifier les critères qui permettront à la commission de classer les dossiers et de prendre connaissance des rangs des derniers admis afin de mesurer au mieux leurs chances d'intégrer la formation en fonction de leur position dans le classement. Il est aussi important de fournir les attestations officielles sur certains critères afin que la commission d'examen des vœux puisse les prendre en considération.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Français et LV1	Notes de français de Première + notes de LV1 de Terminale + Notes en Histoire /géographie + bonification bacs antérieurs et DAEU + investissement bénévole	Notes de français de Première + notes de LV1 de Terminale + Notes en Histoire /géographie + bonification bacs antérieurs et DAEU + investissement bénévole	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Existence d'un projet de formation	Projet de formation motivé, Fiche avenir	Projet de formation motivé, Fiche avenir	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements et actions en milieu associatif	Projet de formation motivé, fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts	Projet de formation motivé, fiche avenir, Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts	Important

## Signature :

Jean-Luc DUBOIS-RANDÉ,  
Président de l'établissement Université Paris- Est-  
Créteil Val de Marne - UPEC (Paris 12)