

# Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

## Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International (2047)

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 23%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 17%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation   | Jury               | Groupe  | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|--------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée Paul Claudel<br>- BTS - Services -<br>Commerce<br>International<br>(2047) | Jury par<br>défaut | Autres candidats                              | 28                         | 247   | 121  | 121  | 19   |
|   |                    | Bacheliers<br>professionnels<br>toutes séries | 7                          | 96  | 47   | 47   | 8  |

## Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe                                  | Sexe         | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|---|-----------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------|
|   |                 |   |              |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International (2047) | Jury par défaut | Autres candidats                        | Féminin      | 125   | 76   | 76   | 9                                      | 47,4 %       |
|   |                 |   | Masculin     | 122   | 45   | 45   | 10                                     | 52,6 %       |
|   |                 |   | <b>Total</b> | <b>247</b>                                  | <b>121</b>   | <b>121</b>   | <b>19</b>                              | <b>100 %</b> |
|   |                 | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin      | 45  | 25   | 25   | 6                                      | 75 %         |
|   |                 |   | Masculin     | 51  | 22   | 22   | 2                                      | 25 %         |
|   |                 |   | <b>Total</b> | <b>96</b>                                   | <b>47</b>  | <b>47</b>  | <b>8</b>                               | <b>100 %</b> |

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe           | Type de bac                | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|---|-----------------|------------------|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
|   |                 |                  |                            |                |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International (2047) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général       | Échec au bac   | 6   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                  |                            | Sans mention   | 48  | 24   | 24   | 2                                      | 28,6 %       |
|   |                 |                  |                            | AB             | 34  | 30   | 30   | 3                                      | 42,9 %       |
|   |                 |                  |                            | B              | 13  | 12   | 12   | 2                                      | 28,6 %       |
|   |                 |                  |                            | TB             | 3   | 3  | 3  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                  |                            | <b>Total</b>   | <b>104</b>                                  | <b>69</b>  | <b>69</b>  | <b>7</b>                               | <b>100 %</b> |
|   |                 |                  | Baccalauréat Technologique | Échec au bac   | 6   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |                  |                            | Sans mention   | 59  | 25   | 25   | 5                                      | 45,5 %       |
|   |                 |                  |                            | AB             | 22  | 17   | 17   | 5                                      | 45,5 %       |
|   |                 |                  |                            | B              | 9   | 9  | 9  | 1                                      | 9,1 %        |
|   |                 |                  |                            | <b>Total</b>   | <b>96</b>                                   | <b>51</b>  | <b>51</b>  | <b>11</b>                              | <b>100 %</b> |
|   |                 |                  | Diplômes étrangers         | Sans mention   | 37  | 1  | 1  | 1                                      | 100 %        |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe       | Type de bac                             | Mention au bac             | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|-------------------------|------|--------------|---|----------------------------|---|--|--|--|--------------|
|                         |      |              |   |                            |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
|                         |      |              | équivalents au bac                      | AB                         | 8   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|                         |      |              |   | TB                         | 1   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|                         |      |              |   | <b>Total</b>               | <b>46</b>                                   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>                               | <b>100 %</b> |
|                         |      |              | Autres diplômés de niveau bac           | Sans mention               | 1   | 0  | 0  | 0                                      |              |
|                         |      |              |   | <b>Total</b>               | <b>1</b>                                    | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>                               |              |
|                         |      |              | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac                                | 11   | 1  | 1                                      | 0            |
|                         |      | Sans mention |   |                            | 36  | 11   | 11   | 2                                      | 25 %         |
|                         |      | AB           |   |                            | 25  | 14   | 14   | 3                                      | 37,5 %       |
|                         |      | B            |   |                            | 20  | 17   | 17   | 3                                      | 37,5 %       |
|                         |      | TB           |   |                            | 4   | 4  | 4  | 0                                      | 0 %          |
|                         |      | <b>Total</b> |   |                            | <b>96</b>                                   | <b>47</b>  | <b>47</b>  | <b>8</b>                               | <b>100 %</b> |

## Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe                                  | Profil              | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition |              |
|---|-----------------|---|---------------------|---|--|--|--|--------------|
|   |                 |   |                     |   |  |  | Nombre                                 | Pourcentage  |
| Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International (2047) | Jury par défaut | Autres candidats                        | En terminale        | 159   | 95   | 95   | 11                                     | 57,9 %       |
|   |                 |   | En réorientation    | 22  | 14   | 14   | 5                                      | 26,3 %       |
|   |                 |   | Non scolarisés      | 33  | 11   | 11   | 3                                      | 15,8 %       |
|   |                 |   | Scolarité étrangère | 32  | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |   | Autres              | 1   | 1  | 1  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |   | <b>Total</b>        | <b>247</b>                                  | <b>121</b>   | <b>121</b>   | <b>19</b>                              | <b>100 %</b> |
|   |                 | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale        | 83  | 44   | 44   | 7                                      | 87,5 %       |
|   |                 |   | En réorientation    | 2   | 1  | 1  | 0                                      | 0 %          |
|   |                 |   | Non scolarisés      | 10  | 2  | 2  | 1                                      | 12,5 %       |
|   |                 |   | Autres              | 1   | 0  | 0  | 0                                      | 0 %          |
| <b>Total</b>  | <b>96</b>       | <b>47</b>                               | <b>47</b>           | <b>8</b>                                    | <b>100 %</b>   |  |  |              |

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation   | Jury            | Type de bac                | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité   | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International (2047) | Jury par défaut | Baccalauréat Général       | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. |   |  |  |  |
|   |                 | Baccalauréat Technologique | Msgn/ Mercatique & Droit et Economie   | 46  | 24   | 24   | 6  |
|   |                 |                            | Autres doublettes  | 39  | 24   | 24   | 5  |
|   |                 | Baccalauréat Professionnel | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. |   |  |  |  |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

| Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité |                 |                                      |   |  |  |  |
|--|-----------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Formation d'affectation  | Jury            | Doublette EDS Significatives         | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Commerce International (2047)  | Jury par défaut | Msgn/ Mercatique & Droit et Economie | 54,1 %                                      | 50 %   | 50 %   | 54,5 %   |
|  |                 | Autres doublettes                    | 45,9 %                                      | 50 %   | 50 %   | 45,5 %   |
|  |                 | <b>Total</b>                         | <b>100 %</b>                                | <b>100 %</b>   | <b>100 %</b>   | <b>100 %</b>                                       |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2025

| Champs d'évaluation   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux    | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---------------------------------|
| Résultats académiques   | Notes en langues  | Moyennes en première et terminale en LVA et LVB et notes au baccalauréat pour les bacheliers.  | Essentiel                       |
|   | Notes dans les autres disciplines                       | Moyennes en français (et au baccalauréat en première), économie, commerce....et notes au baccalauréat pour les bacheliers.                         | Important                       |
|   | Progression des résultats                               | Evolution des notes en cours de première et terminale  | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacité d'expression orale                             | Appréciations des professeurs sur les bulletins et du professeur principal sur la fiche Avenir et notes au baccalauréat pour les bacheliers.       | Important                       |
|   | Méthode de travail                                      | Appréciations des professeurs sur les bulletins et du professeur principal sur la fiche Avenir   | Très important                  |
|   | Capacité d'analyse                                      | Appréciations des professeurs sur les bulletins et du professeur principal sur la fiche Avenir   | Important                       |
|   | Capacité d'expression écrite en français, en LVA et LVB | Appréciations des professeurs sur les bulletins et du professeur principal sur la fiche Avenir, résultats des épreuves de français du baccalauréat | Très important                  |
|   | Esprit de synthèse                                      | Appréciations des professeurs sur les bulletins et du professeur principal sur la fiche Avenir   | Important                       |
|   | Cordées de la réussite                                  | Participation au dispositif  | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Savoir-être   | Travail en équipe                                    | Fiche Activités et centres d'intérêt   | Important                       |
|   | Ouverture d'esprit                                   | Curiosité interculturelle et environnementale  | Très important                  |
|   | Capacité d'adaptation                                | Fiche Activités et centres d'intérêt faisant apparaître des initiatives  | Important                       |
|   | Communication écrite et orale                        | Aisance dans les situations de communication en français et en langues étrangères                              | Très important                  |
|   | Implication  | Assiduité en classe relevée dans les appréciations des bulletins de première et terminale                      | Essentiel                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | Projet d'études                                      | Cohérence entre la formation et le projet professionnel dans la fiche Projet de formation                      | Très important                  |
|   | Intérêt pour la formation                            | Enonciation dans la fiche Projet de formation des éléments essentiels de la formation CI                       | Complémentaire                  |
|   | Aptitudes pour la formation                          | Identification des qualités personnelles à mettre au service de la formation dans la fiche Projet de formation | Complémentaire                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Activités associatives ou sportives                  | Esprit d'équipe dans la fiche Activités et centres d'intérêt   | Complémentaire                  |
|   | Activités humanitaires et citoyennes                 | Sens de l'engagement et des valeurs dans la fiche Activités et centres d'intérêt                               | Complémentaire                  |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères  | Degré d'importance des critères |
|---------------------|--|---|---------------------------------|
|                     | Actions diverses                                     | Toute action personnelle mettant en valeur le sens des responsabilités et les capacités d'organisation dans la fiche Activités et centres d'intérêt | Complémentaire                  |
|                     | Expérience en entreprise                             | Missions réalisées dans le cadre de contrats saisonniers ou stages dans la fiche Activités et centres d'intérêt                                     | Complémentaire                  |

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

### Série Générale

- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)

### Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

## Critères éliminatoires

**Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures**

Les critères, qu'ils soient quantitatifs ou qualitatifs, conduisant à l'absence de classement de certains candidats lors de l'examen des dossiers, varient en fonction des profils, sur la base d'une analyse globale de chaque candidature.

## Critères « parcours en cordée de la réussite »

**Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures**

La participation des lycéens à une Cordée de la réussite a été prise en compte lors de l'examen des candidatures.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Prise en compte des notes en anglais et de deuxième LV étrangère. Une attention particulière portée aux informations de la fiche avenir et sur les différents éléments qui montrent un engagement associatif par exemple ,des pratiques culturelles . Enfin l'examen de la cohérence du projet et de la motivation.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Cette formation, orientée vers les échanges commerciaux à l'échelle mondiale, exige des profils à la fois académiquement solides, ouverts à l'international, et dotés de compétences comportementales adaptées à un environnement professionnel interculturel. Les résultats scolaires, notamment en langues vivantes, en économie-gestion et en disciplines générales sont des indicateurs importants du potentiel du candidat. Une attention particulière est portée à la maîtrise de deux langues étrangères, dont l'anglais, ainsi qu'à la qualité de l'expression écrite et orale.

Le projet de formation motivé doit témoigner d'un intérêt réel pour le commerce international, d'une ouverture au monde, et d'une capacité à évoluer dans un contexte multiculturel. Il est attendu que le candidat exprime avec clarté ses motivations, la cohérence de son parcours et, si possible, une première réflexion sur ses perspectives professionnelles ou de poursuite d'études à l'issue du BTS.

**Signature :**

MONIQUE JONGBLOET,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Paul  
Claudel