

# Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

## Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 26%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 55%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	23	130	105	75	19
		Bacheliers professionnels toutes séries	12	40	32	32	7

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	85	73	55	14	73,7 %
			Masculin	45	32	20	5	26,3 %
			<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>105</b>	<b>75</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	29	24	24	5	71,4 %
			Masculin	11	8	8	2	28,6 %
			<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	1	1	0	0 %
				Sans mention	12	11	11	1	50 %
				AB	4	4	4	0	0 %
				B	3	3	3	1	50 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	4	4	4	0	0 %
				Sans mention	34	26	25	8	88,9 %
				AB	12	12	11	1	11,1 %
				B	4	4	4	0	0 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	43	31	6	5	62,5 %	
			AB	11	7	4	3	37,5 %	
			<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	5	1	1	0	0 %
				Sans mention	9	8	8	3	42,9 %
				AB	12	9	9	2	28,6 %
				B	12	12	12	2	28,6 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	56	50	50	5	26,3 %
			En réorientation	14	11	11	4	21,1 %
			Non scolarisés	23	16	6	4	21,1 %
			Scolarité étrangère	37	28	8	6	31,6 %
			<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>105</b>	<b>75</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	37	31	31	7	100 %
			En réorientation	1	0	0	0	0 %
			Non scolarisés	2	1	1	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale (2046)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*



**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en matières professionnelles tertiaires	Moyennes en première et terminale et au baccalauréat pour les bacheliers.	Essentiel
	Notes en langues	Moyennes en première et terminale en Français, en LVA et LVB ainsi que les notes en Français au baccalauréat en première	Essentiel
	Notes en matières spécifiques	Moyennes en économie, droit, management, communication	Très important
	Progression	Evolution des notes en cours de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles en Français	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale (argumentation, orthographe, niveau linguistique...)	Essentiel
	Respect des consignes rédactionnelles	Appréciations des professeurs sur les bulletins (respect de la forme de présentation d'un écrit, par exemple)	Très important
	Capacité d'expression orale en Français	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Très important
	Connaissances de base de la bureautique	Pratique des outils bureautiques évoquée dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Qualités rédactionnelles en LVA et LVB	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Expression orale en LVA et LVB	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Important
Savoir-être	Implication	Assiduité en classe relevée dans les appréciations des bulletins	Essentiel
	Comportement en classe	Appréciations des professeurs sur les bulletins (bavardages, mise au travail...)	Essentiel
	Capacité d'adaptation	Fiche Activités et centres d'intérêt faisant apparaître des initiatives	Complémentaire
	Travail en équipe	Fiche Activités et centres d'intérêt mettant en avant les travaux réalisés en équipe	Important
	Communication	Aisance orale repérée dans les appréciations des bulletins	Important
	Autonomie	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Important
	Respect des règles	Appréciations des professeurs sur les bulletins (savoir-vivre, consignes, règlement intérieur)	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet d'étude	Cohérence entre la formation et le projet d'étude professionnel dans la fiche Projet de formation	Important
	Intérêt pour la formation	Enonciation dans la fiche Projet de formation des éléments essentiels de la formation SAM	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Aptitudes pour la formation	Identification des qualités personnelles à mettre au service de la formation dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Motif de réorientation	Éléments pris en compte dans la fiche Projet de formation et notes obtenues au baccalauréat et post-baccalauréat	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Sens des responsabilités	Mis en avant dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Activités associatives ou sportives	Esprit d'équipe dans la fiche Activités et centres d'intérêt	Complémentaire
	Actions diverses	Toute action personnelle mettant en valeur le sens des responsabilités et les capacités d'organisation dans la fiche Activités et centres d'intérêt	Complémentaire

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux se fait en commission constituée de l'ensemble de l'équipe pédagogique, après un pré-classement individuel de la part de chacun. Nous débattons en réunion de nos choix, mais les critères de sélection sont communs. Tout d'abord les candidats sont triés en fonction de leur moyenne de l'année, en première et terminale et au regard des différents résultats aux examens passés. Trois catégories sont réalisées (Admis, En liste d'attente, Refusés). Les notes, en matière professionnelle, en économie/droit/management, en français et en langues sont primordiales, les autres matières comptent beaucoup moins dans la sélection. Le « tri » se fait selon le cursus du candidat, c'est-à-dire qu'en priorité sont pris les candidats venant des bacs généraux, des bacs STMG et d'études supérieures. Puis sont prises les meilleures moyennes des baccalauréats professionnels. En effet, les exigences de ce BTS ne sont pas toujours compatibles avec le niveau de certains baccalauréats professionnels (bien que certains réussissent). L'expérience montre que les candidats issus de ces formations ont du mal à s'adapter et sont les premiers à décrocher, à connaître l'échec, voire à démissionner avant la fin de la formation. Néanmoins, un second critère, tout aussi important que les notes, est pris en compte. Il s'agit des appréciations générales des professeurs. Ainsi, un candidat avec une bonne moyenne mais un comportement inadapté ou un absentéisme fréquent ne figurera que sur la liste des candidats en attente. Il en va de même pour un candidat plus faible mais avec un comportement volontaire, impliqué, sérieux etc. Il se retrouvera sur cette seconde liste. Néanmoins ce candidat volontaire mais de niveau moyen, sera prioritaire sur le candidat avec une meilleure moyenne mais au comportement douteux. Bien sûr nous tenons compte des divers degrés d'implication, de participation et des appréciations des professeurs en général. Le critère géographique est important mais non déterminant. Il permet un choix entre candidats de même profil. Les problèmes de l'éloignement, du transport et du logement sont souvent des contraintes

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.



## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Niveau requis pour intégrer le BTS Support à l'Action Managériale Bac STMG, Bac Professionnel Gestion-Administration avec un bon niveau en langues et en français, toutes les séries du Baccalauréat général sont admises. Être un bon communicant à l'écrit comme à l'oral (ce qui nécessite une maîtrise de la langue française et de l'orthographe). Vous serez à même d'organiser des événements, des déplacements, de gérer l'information et de prendre en charge un certain nombre de dossiers, administratifs ou directement liés à l'activité générale de l'organisation. Parler deux langues, voire trois, fait partie intégrante de la fonction d'assistant manager.

**Signature :**

MONIQUE JONGBLOET,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Paul

Claudiel