

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Paul Claudel - BTS - Services - Support à l'action managériale	Jury par défaut	Autres candidats	14	84	54	65	40	55
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	19	36	32	32	40	55

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Contenu :

- Culture générale et expression
- Expression et culture en langues vivantes et étrangères. Élargir son domaine de prospection à l'international.
- Culture économique, juridique et managériale
- Optimisation des processus administratifs
- Gestion de projets / management de projets : Mise en place des outils de gestion, méthodes efficaces et techniques de gestion et communication pour le bon déroulement d'un projet (aboutissement).
- Collaboration à la gestion des ressources humaines.

Période de stage :

3 périodes de stage totalisant 14 semaines sur toute la formation

Un stage à l'étranger recommandé, à défaut, un contexte international dans une entreprise en France

Suivi individuel de stage en entreprise par les enseignants

Faire preuve de mobilité pour réaliser les stages.

Projets mis en place qui requièrent un investissement et des aptitudes au travail en équipe.

Possibilité de suivre une autre langue via le CNED.

Respecter le port de la tenue professionnelle pendant les matières professionnelles

Bourses : européennes (ERASMUS+) et régionales (MERMOZ) possibles

<http://www.lycee-paul-claudel.fr/bts-support-a-laction-manageriale>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux se fait en commission constituée de l'ensemble de l'équipe pédagogique, après un pré-classement individuel de la part de chacun. Nous débattons en réunion de nos choix, mais les critères de sélection sont communs. Tout d'abord les candidats sont triés en fonction de leur moyenne de l'année, en première et terminale et au regard des différents résultats aux examens passés. Trois catégories sont réalisées (Admis, En liste d'attente, Refusés). Les notes, en matière professionnelle, en économie/droit/management, en français et en langues sont primordiales, les autres matières comptent beaucoup moins dans la sélection. Le « tri » se fait selon le cursus du candidat, c'est-à-dire qu'en priorité sont pris les candidats venant des bacs généraux, des bacs STMG et d'études supérieures. Puis sont prises les meilleures moyennes des baccalauréats professionnels. En effet, les exigences de ce BTS ne sont pas toujours compatibles avec le niveau de certains baccalauréats professionnels (bien que certains réussissent). L'expérience montre que les candidats issus de ces formations ont du mal à s'adapter et sont les premiers à décrocher, à connaître l'échec, voire à démissionner avant la fin de la formation. Néanmoins, un second critère, tout aussi important que les notes, est pris en compte. Il s'agit des appréciations générales des professeurs. Ainsi, un candidat avec une bonne moyenne mais un comportement inadapté ou un absentéisme fréquent ne figurera que sur la liste des candidats en attente. Il en va de même pour un candidat plus faible mais avec un comportement volontaire, impliqué, sérieux etc. Il se retrouvera sur cette seconde liste. Néanmoins ce candidat volontaire mais de niveau moyen, sera prioritaire sur le candidat avec une meilleure moyenne mais au comportement douteux. Bien sûr nous tenons compte des divers degrés d'implication, de participation et des appréciations des professeurs en général. Le critère géographique est important mais non déterminant. Il permet un choix entre candidats de même profil. Les problèmes de l'éloignement, du transport et du logement sont souvent des contraintes.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Niveau requis pour intégrer le BTS Support à l'Action Managériale Bac STMG, Bac Professionnel Gestion-Administration avec un bon niveau en langues et en français, toutes les séries du Baccalauréat général sont admises. Être un bon communicant à l'écrit comme à l'oral (ce qui nécessite une maîtrise de la langue française et de l'orthographe). Vous serez à même d'organiser des événements, des déplacements, de gérer l'information et de prendre en charge un certain nombre de dossiers, administratifs ou directement liés à l'activité générale de l'organisation. Parler deux langues, voire trois, fait partie intégrante de la fonction

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en matières professionnelles tertiaires	Notes	Moyennes en première et terminale et au baccalauréat pour les bacheliers.	Essentiel
	Notes en langues	Notes	Moyennes en première et terminale en Français, en LVA et LVB ainsi que les notes en Français au baccalauréat en première	Essentiel
	Notes en matières spécifiques	Notes	Moyennes en économie, droit, management, communication	Très important
	Progression	Notes	Evolution des notes en cours de première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles en Français	Appréciations des enseignants et rédaction de la fiche Projet	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale (argumentation, orthographe, niveau linguistique...)	Essentiel
	Respect des consignes rédactionnelles	Appréciations des enseignants et rédaction de la fiche Projet	Appréciations des professeurs sur les bulletins (respect de la forme de présentation d'un écrit, par exemple)	Très important
	Capacité d'expression orale	Appréciations	Appréciations des professeurs	Très important

	en Français	desenseignants et rédactionde la fiche Projet	sur les bulletins	
	Connaissances de base de la bureautique	Appréciations desenseignants et rédactionde la fiche Projet	Pratique des outils bureautiques évoquée dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Qualités rédactionnelles en LVA et LVB	Appréciations desenseignants et rédactionde la fiche Projet	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
	Expression orale en LVA et LVB	Appréciations desenseignants	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Important
Savoir-être	Implication	Appréciations desenseignants	Assiduité en classe relevée dans les appréciations des bulletins	Essentiel
	Comportement en classe	Appréciations desenseignants	Appréciations des professeurs sur les bulletins (bavardages, mise au travail...)	Essentiel
	Capacité d'adaptation	Les éléments avancésdans la fiche Activité	Fiche Activités et centres d'intérêt faisant apparaître des initiatives	Complémentaire
	Travail en équipe	Appréciations desenseignants et leséléments mis en avantdans les fiches Projet etActivités	Fiche Activités et centres d'intérêt mettant en avant les travaux réalisés en équipe	Important
	Communication	Appréciations desenseignants	Aisance orale repérée dans les appréciations des bulletins	Important

	Autonomie	Appréciations des enseignants	Appréciations des professeurs sur les bulletins	Important
	Respect des règles	Appréciations des enseignants	Appréciations des professeurs sur les bulletins (savoir-vivre, consignes, règlement intérieur)	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet d'étude	Appréciations des enseignants et rédaction de la fiche Projet	Cohérence entre la formation et le projet d'étude professionnel dans la fiche Projet de formation	Important
	Intérêt pour la formation	Les éléments avancés dans les fiches Projet et Activités	Enonciation dans la fiche Projet de formation des éléments essentiels de la formation SAM	Important
	Aptitudes pour la formation	Les éléments avancés dans les fiches Projet et Activités	Identification des qualités personnelles à mettre au service de la formation dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Motif de réorientation	Les éléments avancés dans les fiches Projet et Activités	Éléments pris en compte dans la fiche Projet de formation et notes obtenues au baccalauréat et post-baccalauréat	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Sens des responsabilités	Les éléments avancés dans la fiche Activités	Mis en avant dans la fiche Projet de formation	Complémentaire
	Activités associatives ou sportives	Les éléments avancés dans la fiche Activités	Esprit d'équipe dans la fiche Activités et centres d'intérêt	Complémentaire
	Actions diverses	Les éléments avancés dans la fiche Activités	Toute action personnelle mettant en valeur le sens des responsabilités et les capacités	Complémentaire

			d'organisation dans la fiche Activités et centres d'intérêt	
--	--	--	--	--

Signature :

MONIQUE JONGBLOET,
Proviseur de l'établissement Lycée Paul Claudel