

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 8%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)	Jury par défaut	Tous les candidats	45	1389	979	286	45

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	305	195	79	8	17,8 %
			Masculin	1084	784	207	37	82,2 %
			Total	1389	979	286	45	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	85	40	6	1	2,2 %
				AB	260	166	4	0	0 %
				B	512	428	56	13	28,9 %
				TB	353	319	196	29	64,4 %
				TBF	27	26	24	2	4,4 %
				Total	1238	979	286	45	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	3	0	0	0	
				AB	3	0	0	0	
				B	3	0	0	0	
				Total	9	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au	Sans mention	103	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			bac	AB	24	0	0	0	
				B	9	0	0	0	
				TB	4	0	0	0	
				TBF	2	0	0	0	
				Total	142	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	1125	979	286	45	100 %
			En réorientation	101	0	0	0	0 %
			Non scolarisés	23	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	128	0	0	0	0 %
			Autres	12	0	0	0	0 %
			Total	1389	979	286	45	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	1054	843	231	35
			Mathématiques Spécialité & Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	146	125	51	10
			Autres doublettes	19	0	0	0
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Pro	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée polyvalent de Cachan - CPGE - PTSI (11363)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	86,5 %	87,1 %	81,9 %	77,8 %
		Mathématiques Spécialité & Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	12 %	12,9 %	18,1 %	22,2 %
		Autres doublettes	1,6 %	0 %	0 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
--

<i>À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.</i>

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Niveau scientifique	Notes en première et terminale. Effectifs. Rang. Notes des épreuves de spécialité.	Essentiel
	Niveau en français	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Niveau en anglais	Notes en première et terminale. Effectifs. Rang.	Très important
	Niveau en Philosophie	Notes en première et terminale. Effectifs. Rang.	Très important
	Niveau global	Moyenne générale sur la fiche avenir	Complémentaire
	Progression	Moyennes générales au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Complémentaire
	Qualité rédactionnelle	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
	Capacité à l'oral	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
	Acquisition de la démarche scientifique	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Appréciation des professeurs de langue vivante sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Autonomie Capacité à s'investir Implication Capacité à fournir des efforts	Champs de la fiche Avenir	Complémentaire
	Concentration en classe Capacité d'organisation Esprit d'équipe Curiosité intellectuelle	Projet de formation initial Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation initial	Important
	Capacité à réussir dans la formation	Appréciation du chef d'établissement	Complémentaire
	Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet de formation initial	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour la démarche scientifique	Rubrique « Activités et centres d'intérêts » Projet de formation initial	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Un niveau trop faible, une non-adéquation du projet avec la formation choisie, un problème de comportement notable.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Celle-ci est prise en compte au moment de la lecture des bulletins par les membres de la commission d'évaluation.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les éléments pris en compte dans l'examen des vœux visent à évaluer plusieurs compétences distinctes :

- le niveau de connaissance scientifique,
- le niveau d'expression orale et écrite,
- la capacité à fournir un travail régulier,
- la capacité à assimiler de nouvelles connaissances,
- la capacité à rester concentré pendant la durée d'un cours.

La prise en compte de ces critères généraux par la commission d'examen des vœux est résumée dans le tableau synoptique.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La formation est ouverte à tous les (futurs) détenteurs d'un bac général, quels que soient les enseignements de spécialités choisis. Le suivi d'enseignements de spécialités scientifiques correspondant à la filière PTSI (mathématiques, sciences de l'ingénieur, physique) est toutefois fortement recommandé aux futurs candidats, ne serait-ce que pour qu'ils s'assurent de leur goût pour les études scientifiques. Notons que l'absence d'une ou plusieurs de ces disciplines dans le cursus d'un candidat n'est pas rédhibitoire, et que toutes les candidatures seront étudiées à la mesure des résultats et de leur adéquation au projet.

Signature :

Julien MARAVAL,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée
polyvalent de Cachan