

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 29%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 46%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Autres candidats	5	201	100	37	5
		Bacheliers professionnels toutes séries	17	279	200	105	17
		Bacheliers technologiques toutes séries	13	349	231	74	13

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	113	56	24	3	60 %
			Masculin	88	44	13	2	40 %
			Total	201	100	37	5	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	159	124	80	14	82,4 %
			Masculin	120	76	25	3	17,6 %
			Total	279	200	105	17	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	178	135	51	8	61,5 %
			Masculin	171	96	23	5	38,5 %
			Total	349	231	74	13	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	14	8	2	0	0 %
				Sans mention	89	58	11	1	25 %
				AB	33	29	19	3	75 %
				B	3	3	3	0	0 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	140	99	36	4	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	37	0	0	0	0 %
				AB	18	0	0	0	0 %
				B	2	1	1	1	100 %
				TB	1	0	0	0	0 %
				Total	58	1	1	1	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	3	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	3	0	0	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	24	9	0	0	0 %
				Sans mention	115	71	27	6	35,3 %
				AB	91	73	44	7	41,2 %
				B	44	42	29	2	11,8 %
				TB	5	5	5	2	11,8 %
				Total	279	200	105	17	100 %
				Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	19	7	0
		Sans mention	240			143	34	11	84,6 %
		AB	77			68	29	2	15,4 %
		B	12			12	10	0	0 %
		TB	1			1	1	0	0 %
		Total	349			231	74	13	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	80	64	24	1	20 %
			En réorientation	45	22	10	3	60 %
			Non scolarisés	40	13	3	1	20 %
			Scolarité étrangère	31	1	0	0	0 %
			Autres	5	0	0	0	0 %
			Total	201	100	37	5	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	216	164	89	10	58,8 %
			En réorientation	19	11	4	2	11,8 %
			Non scolarisés	41	23	11	5	29,4 %
			Scolarité étrangère	1	0	0	0	0 %
			Autres	2	2	1	0	0 %
			Total	279	200	105	17	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	258	183	69	12	92,3 %
			En réorientation	43	24	4	1	7,7 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
			Non scolarisés	45	22	1	0	0 %
			Autres	3	2	0	0	0 %
			Total	349	231	74	13	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	43	34	13	2
			Autres doublettes	80	60	22	2
		Baccalauréat Technologique	Msgn/ Ressources humaines et communication & Droit et Economie	126	94	36	8
			Msgn/ Mercatique & Droit et Economie	97	61	10	1
			Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie	72	53	23	4
			Autres doublettes	34	16	5	0

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
		Baccalauréat Professionnel	Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	175	130	74	9
			Autres spécialités	73	49	25	6

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	35 %	36,2 %	37,1 %	50 %
		Autres doublettes	65 %	63,8 %	62,9 %	50 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Msgn/ Ressources humaines et communication & Droit et Economie	38,3 %	42 %	48,6 %	61,5 %
		Msgn/ Mercatique & Droit et Economie	29,5 %	27,2 %	13,5 %	7,7 %
		Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie	21,9 %	23,7 %	31,1 %	30,8 %
		Autres doublettes	10,3 %	7,1 %	6,8 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean-Pierre Vernant - BTS - Services - Gestion de la PME (11035)	Jury par défaut	Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités	70,6 %	72,6 %	74,7 %	60 %
		Autres spécialités	29,4 %	27,4 %	25,3 %	40 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes dans les matières pro / techno (pour bac pro et STMG) ou en spécialité (pour bac généraux) et notes en français, mathématiques et anglais pour l'ensemble des filières.	Notes de 1ère et de terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Disposer de capacité d'organisation et d'autonomie	Champs "Autonomie" de la fiche Avenir et les appréciations des bulletins de 1ère et de terminale	Important
	Méthodes de travail	Champs "Méthode de travail" de la fiche Avenir et appréciations portées aux bulletins de première et terminale.	Important
Savoir-être	Le comportement, l'engagement dans la formation, l'assiduité.	Avis des professeurs sur les bulletins de première et terminale et fiche Avenir	Essentiel
	Disposer de compétence pour travailler en équipe.	Avis des professeurs portés aux bulletins de première et terminale.	Très important
	Capacité à s'investir	Champ "Capacité à s'investir de la Fiche Avenir et les appréciations des bulletins de 1ère et de terminale	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation, engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Essentiel
	Participation à la journée Portes Ouvertes de la formation.	Projet de formation, engagements	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Dynamisme, capacité à s'engager dans des activités ou sur des projets	Onglet "Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires"	Très important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission a procédé en 4 phases afin de classer les candidatures :

Phase 1 : Mise en place de la base d'un prétraitement algorithmique

Phase 2 : Evaluation des dossiers de tous les candidats par les membres de la commission afin de nuancer la note obtenue lors du prétraitement au travers de l'évaluation des éléments non directement quantifiables (commentaire des professeurs, fiche avenir, projet de formation, activité et centres d'intérêts...)

Phase 3 : Harmonisation des notations entre les membres de la commission

Phase 4 : Validation du classement en commission sous la tutelle du chef d'établissement

Lors de l'examen des candidatures, le jury a établi une note de posture en s'appuyant sur les bulletins de 1^{ère}, terminale et la lettre de motivation. Le jury a fixé une note sur 20 en prêtant une attention particulière à l'assiduité/ponctualité (6 points), au comportement (6 points) et à l'investissement (6 points). 2 points complétaient ce barème quand la lettre de motivation était personnalisée. Le jury a peu prêté attention aux résultats scolaires des candidats dans la mesure où cette note de posture était pondéré à parts égales avec les notes des bulletins afin d'obtenir la note globale. Précisons que les coefficients sur les bulletins n'ont pas été modifiés, il n'y a eu aucune volonté du jury d'apporter une importance particulière à certaines disciplines.

Peu de candidat propose une lettre de motivation personnalisée qui se résume à un contenu stéréotypé inspiré d'une lettre type. Bien souvent, les arguments consistent à flatter la réputation de notre établissement et la qualité de l'enseignement que nous dispensons mais ne décrit que trop peu souvent le projet professionnel du candidat ni même ses motivations. Des candidats qui habitent très loin n'utilisent pas cette lettre de motivation pour nous informer d'une éventuelle solution d'hébergement dont il pourrait bénéficier à proximité du lycée ce qui soulève chez le jury de nombreuses interrogations quant à la pertinence de retenir ces candidats. De grossières erreurs apparaissent parfois avec des lettres copiées collées sans changer les noms des établissements scolaires ni même le libellé des formations.

La rubrique « Activités et centres d'intérêt » est complétée de manière très inégale. Si elle reste vierge chez certains, elle fait apparaître des informations pléthoriques chez d'autres. Cela apporte une lourdeur dans l'exploitation du dossier de candidature et témoignent d'une difficulté à synthétiser et à présenter l'essentiel.

Il est à noter que de nombreuses candidatures de candidats étrangers restent difficiles à évaluer dans la mesure où le système d'appréciations ne correspond pas au système français.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Eviter de produire une lettre de motivation qui n'est en aucun cas personnalisée et qui présentent des arguments qui contredisent les résultats et les appréciations qui apparaissent sur les bulletins (par exemple des étudiants qui se disent passionnés par le monde de l'entreprise et de l'économie alors que les notes et les appréciations dans ces disciplines sont insuffisantes). Les candidats doivent davantage axer ce courrier de motivation sur les raisons qui le poussent à choisir cette formation ainsi que son projet professionnel.

Pour les candidats qui habitent loin, cette lettre est aussi l'occasion d'apporter des précisions sur une évolution de leur situation matérielle avant le début ou pendant la formation.

La rubrique « Activités et centres d'intérêt » doit être complétée de manière synthétique en allant à l'essentiel.

Signature :

Anne-Laure MARTORELL,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jean-Pierre Vernant