

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean Baptiste Corot - CPGE - PCSI

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|
| Lycée Jean Baptiste Corot - CPGE - PCSI | Jury par défaut | Tous les candidats | 44 | 693 | 308 | 364 | 12 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux domaines des sciences et des mathématiques ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en physique-chimie, mathématiques et, le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

Attendus locaux

La filière PCSI attend des candidates et candidats :

- une grande curiosité intellectuelle et scientifique ;
- un très bon niveau en mathématiques, physique-chimie et le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique ;
- un bon niveau dans les matières littéraires ;
- des aptitudes pour effectuer un travail approfondi et efficace ainsi que des capacités d'organisation ;
- des compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale ;
- un réel potentiel pour développer une grande capacité de travail.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Informations générales :

- La PCSI propose un enseignement scientifique de haut niveau cadré par un programme national, qui permet d'acquérir des bases solides dans un large spectre de disciplines scientifiques, à la fois conceptuelles et expérimentales.
- Elle forme l'esprit critique et développe l'autonomie face à des problèmes scientifiques et technologiques nouveaux.
- Elle se démarque des autres filières de CPGE scientifiques en offrant un meilleur équilibre entre les mathématiques (qui restent la discipline principale), la physique, la chimie, les sciences de l'ingénieur, l'informatique et les matières littéraires.
- La PCSI est la filière de CPGE scientifique où la proportion d'étudiantes est une des plus importantes et participe ainsi à l'augmentation de la place des femmes dans les sciences en général, dans les écoles d'ingénieur(e)s en particulier.

- Contenu hebdomadaire :

Semestre 1 :

- 10h de mathématiques (7h de cours, 3h de TD)- 8h de physique (5h de cours, 1h de TD, 2h de TP)
- 4h de chimie (2h de cours, 0,5h de TD, 1,5h de TP)
- 4h de sciences de l'ingénieur (2h de cours, 1h de TD, 1h de TP),
- 1h d'informatique (TP),- 2h de français-philosophie,
- 2h de LV1,- 2h de LV2 (option),- 2h d'EPS (facultatif)
- Un devoir surveillé de 2 à 4h- 2h à 3h d'interrogations orales

Semestre 2 (quelques changements) :

-2h d'informatique (1h cours, 1h TP)

-2h de TIPE (Travaux d'Initiative Personnelle Encadrés), préparation de l'épreuve orale commune à tous les concours.

Choix entre l'option Chimie (2ème année PC/PC*) ou l'option SI (2ème année PSI/PSI*).

-Option PC : plus de SI et 4h de chimie

-Option SI : 4h de SI et 2h de chimie

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les programmes de mathématiques, physique et chimie de PCSI ont pour socle logique les programmes de spécialité physique-chimie, spécialité mathématiques, option mathématiques expertes de terminale générale. Il est donc très fortement conseillé aux candidats qui souhaitent intégrer la PCSI de suivre ces formations en terminale.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Bulletins de 1ère et de Tale | Moyenne de mathématiques | Notes obtenues | Essentiel |
| | | | Classement dans la classe | Essentiel |
| | | | Écart à la moyenne de classe | Essentiel |
| | | | Progression des moyennes | Essentiel |
| | | Moyennes dans les matières scientifiques autres que mathématiques (physique-chimie, SI, NSI, SVT) | Notes obtenues | Essentiel |
| | | | Classement dans la classe | Essentiel |
| | | | Écart à la moyenne de classe | Essentiel |
| | | | Progression des moyennes | Essentiel |
| | | Moyennes dans les matières du tronc commun (philosophie, LVA, LVB, histoire-géographie, enseignement scientifique) | Notes obtenues | Essentiel |
| | | | Classement dans la classe | Essentiel |
| | | | Écart à la moyenne de classe | Essentiel |
| | | | Progression des moyennes | Essentiel |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------|
| | Résultats aux épreuves anticipées | Résultats aux épreuves de français | Notes obtenues | Essentiel |
| | | | Écart à la moyenne nationale | Essentiel |
| | Résultats aux épreuves de spécialité | Résultats aux épreuves de spécialités (mathématiques, physique-chimie, SI, NSI, SVT) | Notes obtenues | Essentiel |
| | | | Écart à la moyenne nationale | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Bulletins de 1ère et de Tale | Méthode de travail, qualité de l'expression orale, qualité de l'orthographe, acquisition de la démarche scientifique, qualité de l'expression écrite en français et en langue étrangère | Appréciations des équipes pédagogiques | Essentiel |
| | Fiche Avenir | Méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir dans le travail | Appréciations générales et avis du chef d'établissement | Essentiel |
| Savoir-être | Bulletins de 1ère et de Tale | Assiduité, ponctualité, autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité à fournir des efforts, concentration en classe, capacité d'organisation, ouverture au monde, curiosité intellectuelle | Appréciations des équipes pédagogiques. | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de Formation Motivé | Motivation | Lettre de motivation, cohérence du projet de formation personnel et justification éventuelle, appréciations. | Essentiel |
| Engagements, activités et | Engagements et activités pris en compte | Intérêt pour les sciences | Participation à des concours, dispositifs ou | Complémentaire |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | | | événements scientifiques. Investissement dans des projets personnels péri ou extra scolaires. | |
|---|--|--|---|--|

Signature :

Thierry CAMPENON,
Proviseur de l'établissement Lycée Jean Baptiste Corot