

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Franche-Comté - Site de Belfort - Licence - Administration économique et sociale - Parcours Administration et Gestion des Entreprises, Ressources Humaines

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de Franche-Comté - Site de Belfort - Licence - Administration économique et sociale - Parcours Administration et Gestion des Entreprises, Ressources Humaines	Jury par défaut	Tous les candidats	90	784	445	626	27	50

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les candidats et leurs familles.

Il est attendu des candidats en licence Mention ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE (AES) :

* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue : orthographe, grammaire, syntaxe et vocabulaire. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.

* Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie.
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

* Etre intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en Licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.

Attendus locaux

Les éléments suivants seront pris en compte pour examiner la candidature :

- les notes, le niveau ou la progression du candidat en français, en histoire-géographies et en enseignement scientifique;
- les notes du candidat dans l'épreuve anticipée du baccalauréat de français;
- les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance,...) du candidat tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs ou de la vie scolaire ;
- d'une assiduité ou d'une ponctualité satisfaisantes du candidat ;
- d'un avis du Conseil de classe ou du Chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans la formation souhaitée (cf. fiche avenir) ;
- la connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation ;
- la pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation ; - pour les candidats en réorientation, la mention ou les notes obtenus au baccalauréat ou le DAEU ou le brevet français ou résultats d'un diplôme étranger équivalent au Bac;
- le certificat de niveau en langue française;

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation étant pluridisciplinaire, elle permet de développer des compétences multiples et d'appréhender de manière transversale des questions complexes qui mobilisent des connaissances diverses dans les domaines du droit, de l'économie, de la gestion, de la sociologie et des sciences politiques. À l'issue de cette formation, les étudiants partagent un socle commun de compétences telles que : la capacité de construire un raisonnement cohérent et à l'exposer de façon synthétique en utilisant les différentes formes d'expression (écrites et orales), savoir utiliser les connaissances acquises pour les replacer dans un contexte plus général, appliquer les outils et les méthodes propres à chaque discipline, comprendre les enjeux du monde contemporain.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est appuyée sur des données quantitatives (Notes de 1ère et Terminale en français, Histoire-géographie et enseignement scientifique) et qualitatives (projet de formation motivé, "fiche avenir", appréciation des professeurs, du professeur principal, du chef d'établissement).

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la CEV afin de l'aider dans ses travaux et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la CEV en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La CEV s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. Cette première analyse a ensuite été complétée par la prise en considération des données qualitatives susmentionnées. A l'issue de cette seconde analyse, le classement définitif des dossiers est établi.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il ressort des résultats obtenus par les étudiants inscrits en 1ère année de Licence AES parcours AGE-RH à Belfort, que les étudiants issus d'une filière générale ont les meilleures chances de réussite. En revanche un taux d'échec de 100% a été constaté pour les étudiants issus des filières professionnelles. Il est donc recommandé à ces candidats de privilégier d'autres formations universitaires correspondant davantage à leur profil.

D'autre part, les étudiants se voyant octroyer une admission sous condition "oui si" laisse présager des difficultés sérieuses en 1ère année de Licence AES. Il s'agit là d'un signal adressé aux candidats qui sont invités à s'interroger sur la pertinence de leur choix de formation.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique, ou progression si une des trois matières plus fragile	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignement scientifique, ou progression si une des trois matières plus fragile	Résultats académiques connus de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Soin apporté à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Appréciation des enseignants sur le comportement dans la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelle sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel

	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Champ "Autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Champ "Motivation" de la fiche Avenir	Très important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Description du projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique ou/et juridique	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique ou/et juridique	Descriptif du parcours de l'étudiant	Complémentaire

Signature :

Marie-Christine WORONOFF,
Président de l'établissement Université de Franche-Comté - Site de Belfort