

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 29%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 35%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Autres candidats | 7 | 145 | 96 | 68 | 8 |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | 13 | 171 | 133 | 79 | 15 |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | 15 | 254 | 208 | 122 | 15 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Autres candidats | Féminin | 74 | 43 | 32 | 3 | 37,5 % |
| | | | Masculin | 71 | 53 | 36 | 5 | 62,5 % |
| | | | Total | 145 | 96 | 68 | 8 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin | 106 | 84 | 56 | 7 | 46,7 % |
| | | | Masculin | 65 | 49 | 23 | 8 | 53,3 % |
| | | | Total | 171 | 133 | 79 | 15 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Féminin | 146 | 120 | 75 | 6 | 40 % |
| | | | Masculin | 108 | 88 | 47 | 9 | 60 % |
| | | | Total | 254 | 208 | 122 | 15 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|---|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général | Échec au bac | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 66 | 54 | 33 | 3 | 42,9 % |
| | | | | AB | 32 | 30 | 25 | 4 | 57,1 % |
| | | | | B | 10 | 9 | 9 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 110 | 95 | 67 | 7 | 100 % |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | AB | 11 | 1 | 1 | 1 | 100 % |
| | | | | B | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 35 | 1 | 1 | 1 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 22 | 16 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 63 | 44 | 23 | 7 | 46,7 % |
| | | | | AB | 56 | 44 | 32 | 7 | 46,7 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|---|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | B | 22 | 21 | 15 | 1 | 6,7 % |
| | | | | TB | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 % |
| | | | | TBF | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 171 | 133 | 79 | 15 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 14 | 11 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 141 | 110 | 46 | 7 | 46,7 % |
| | | | | AB | 80 | 70 | 57 | 7 | 46,7 % |
| | | | | B | 17 | 15 | 14 | 1 | 6,7 % |
| | | | | TB | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | TBF | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 254 | 208 | 122 | 15 | 100 % |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|---|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Autres candidats | En terminale | 62 | 58 | 43 | 3 | 37,5 % |
| | | | En réorientation | 32 | 26 | 17 | 3 | 37,5 % |
| | | | Non scolarisés | 27 | 10 | 6 | 1 | 12,5 % |
| | | | Scolarité étrangère | 23 | 1 | 1 | 1 | 12,5 % |
| | | | Autres | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 145 | 96 | 68 | 8 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale | 151 | 128 | 75 | 14 | 93,3 % |
| | | | En réorientation | 8 | 3 | 3 | 1 | 6,7 % |
| | | | Non scolarisés | 11 | 2 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Autres | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 171 | 133 | 79 | 15 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | En terminale | 203 | 171 | 104 | 11 | 73,3 % |
| | | | En réorientation | 31 | 24 | 12 | 2 | 13,3 % |
| | | | Non scolarisés | 16 | 11 | 6 | 2 | 13,3 % |
| | | | Autres | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|--------|--------|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | Total | 254 | 208 | 122 | 15 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | Msgn/ Mercatique & Droit et Economie | 94 | 78 | 41 | 5 |
| | | | Msgn/ Ressources humaines et communication & Droit et Economie | 87 | 72 | 47 | 5 |
| | | | Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie | 45 | 41 | 26 | 1 |
| | | | Autres doublettes | 12 | 9 | 4 | 3 |
| | | Baccalauréat Professionnel | Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités | 75 | 69 | 46 | 8 |
| | | | Autres spécialités | 79 | 58 | 32 | 7 |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

| Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| Formation d'affectation | Jury | Doublette EDS Significatives | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Msgn/ Mercatique & Droit et Economie | 39,5 % | 39 % | 34,7 % | 35,7 % |
| | | Msgn/ Ressources humaines et communication & Droit et Economie | 36,6 % | 36 % | 39,8 % | 35,7 % |
| | | Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie | 18,9 % | 20,5 % | 22 % | 7,1 % |
| | | Autres doublettes | 5 % | 4,5 % | 3,4 % | 21,4 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

| Formation d'affectation | Jury | Spécialité significative | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|---|--|---|---|---|
| Lycée Suzanne Valadon - BTS - Services - Gestion de la PME (10667) | Jury par défaut | Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités | 48,7 % | 54,3 % | 59 % | 53,3 % |
| | | Autres spécialités | 51,3 % | 45,7 % | 41 % | 46,7 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2025

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Résultats académiques | Notes des bulletins de première et de Terminale. | Notes des bulletins de première et de Terminale. | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Baccalauréat ou formation en adéquation avec la formation proposée. Compétences attendues dans chaque discipline, application des méthodologies et progressions réalisées. | Appréciations figurant sur les bulletins de première et de Terminale. | Très important |
| Savoir-être | Autonomie, sérieux, assiduité, participation en classe, investissement dans le travail en classe et à la maison. | Appréciations figurant sur les bulletins de première et de Terminale, rubrique « Activités et centres d'intérêt ». | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissances de la formation et des poursuites d'études possibles, cohérence du parcours professionnel envisagé, formation en adéquation avec la formation envisagée. | Avis du chef d'établissement. Fiche Avenir, projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt. | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Richesse des expériences professionnelles, associatives ou personnelles. | Fiche Avenir, projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt. | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Arts du Cirque Spécialité (EDS)
- Arts Plastiques Spécialité (EDS)
- Biologie/Ecologie (EDS)
- Cinéma-Audiovisuel Spécialité (EDS)
- Danse Spécialité (EDS)
- Éducation Physique, Pratiques Et Culture Sportives (EDS)
- Histoire des Arts Spécialité (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Grec (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Latin (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Musique Spécialité (EDS)

- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)
- Théâtre-Expression dramatique Spécialité (EDS)

Série STAV

- Gestion des ressources et alimentation (EDS)
- Technologie (EDS)
- Territoires et société (EDS)
- Territoires et technologie (EDS)

Série STD2A

- Analyse et méthodes en design (EDS)
- Conception et création en design et métiers d'art (EDS)
- Désign et métiers d'art (EDS)
- Outils et langages numériques (EDS)
- Physique/Chimie (EDS)

Série STHR

- Economie et gestion hôtelière (EDS)
- Enseignement scientifique alimentation - environnement (EDS)
- Sciences et technologies culinaires et des services (EDS)
- Sciences et Technologies culinaires et services-ESAE (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)

- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d'information et numerique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Série S2TMD

- Culture et sciences chorégraphiques (EDS)
- Culture et sciences musicale (EDS)
- Culture et sciences théâtrale (EDS)
- Economie, droit et environnement du spectacle vivant (EDS)
- Pratique chorégraphiques (EDS)
- Pratique musicale (EDS)
- Pratique théâtrale (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Absentéisme non justifié et récurrent.

Problèmes de comportement.

Dossier trop faible.

Sur la fiche avenir, trois avis "peu démontré" et un "avis défavorable" du chef d'établissement

Compétences attendues qui ne sont pas en adéquation avec la formation.

Lettre de motivation non conforme, impersonnelle et ne faisant pas apparaître un projet cohérent, cumulée à un dossier faible.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une importance particulière a été accordée à l'examen des appréciations des enseignants et du chef d'établissement sur les bulletins de première et de terminale afin d'apprécier l'implication, la rigueur dans le travail en classe comme personnel, la motivation et la cohérence du parcours des candidats.

Le tableau synthétique avec le classement des élèves dans la classe est également un outil d'étude de chaque dossier.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La commission recommande aux candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation. Celui-ci doit faire apparaître :

- un minimum de connaissance du BTS Gestion de la PME,
- une adéquation avec un projet professionnel et personnel qui soit cohérent avec la formation et réfléchi,
- une mise en valeur de leurs différents atouts,
- une motivation de leur vœu lorsqu'il engendre un changement de situation géographique significatif,
- une explication plus spécifique et détaillée pour les candidats qui se réorientent en indiquant notamment ce qu'ils ont fait s'ils n'ont pas suivi leur formation jusqu'à la fin de l'année (emploi occupé ? compétences acquises à cette occasion ?...),

Il est évident que la syntaxe et l'orthographe doivent être soignés.

Dans la rubrique "Activités et centres d'intérêt" les candidats doivent mettre en valeur toutes leurs expériences (encadrement, animation, engagement citoyen, bénévolat, pratique sportive...) source d'acquisition de compétences.

Signature :

Philippe LACOSTE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Suzanne Valadon