

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel KYOTO - BTS - Agricole - Développement, animation des territoires ruraux

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée professionnel KYOTO - BTS - Agricole - Développement, animation des territoires ruraux	Jury par défaut	Autres candidats	7	166	26	44	10	35
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	9	45	29	44	10	35
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	3	38	18	38	10	35

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à la mise en œuvre de projets de service, des études de faisabilité et d'opportunité/S'intéresser à la création et l'animation d'événements, à la construction de partenariats/S'intéresser à la gestion de structures de services/Disposer de compétences relationnelles, de capacité d'écoute, d'empathie, de recherche d'un consensus/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe.

## Attendus locaux

- Développement durable
- Transition écologique
- Coopération Internationale

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation DATR s'organise autour de mises en situations professionnelles sur les deux années :

- réalisation d'un diagnostic de territoire et d'un projet d'initiative et de communication en première année (PIC)
- mise en place d'une communication autour d'un événementiel et d'un projet de service en milieu rural en deuxième année
- réalisation d'une période de formation professionnelle individuelle de 12 semaines au minimum servant de support à l'évaluation terminale de l'examen
- séjour collectif d'étude du territoire (une semaine)

L'enseignement prend appui sur des disciplines :

COEUR de formation...

- Economie : connaissance générale sur l'organisation économique des territoires, comptabilité-gestion, culture générale économique
- Education socio-culturelle : modalité de communication, mise en place de projets,...  
et des modules d'enseignement généraux
- Histoire géographie : évolution et histoire des territoires ruraux et de l'aménagement du territoire français
- Technologie numérique et informatique : utilisation des logiciels spécifiques à la conduite de projets l'aménagement du territoire, des Technologies de l'informatique et Multimédia,...
- Mathématiques et statistiques : traitement de l'information et des connaissances statistiques en lien avec les applications projet
- Anglais : communication orale et écrite
- Module de découverte : Citoyenneté et international
- Sciences humaines et technologie de l'information

à retrouver sur : <https://lyceekyoto.fr/formations/services-territoire/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Un Comité de sélection DATR est réuni avril 2023 . Ce comité étudie 3 groupes : I groupe bac techno , groupe bac pro , groupe autres que bacs techno et pro

Réunion d'harmonisation :

Présentation de la grille d'évaluation

Explication des critères d'évaluation

Répartition des enseignants par « type de bac », puis répartition des « lots de dossiers » par enseignant (environ 50/enseignant)

Présentation de l'outil Parcoursup, des différents documents utiles ou intéressants pour remplir la grille d'évaluation et connaître le profil du candidat : «Projet de formation » = lettre de motivation «Fiche avenir » : pour avoir accès aux appréciations des enseignants de Terminale «Activités et centres d'intérêt » : pour avoir accès aux stages et expériences professionnelles «Scolarité actuelle » «Scolarité antérieure » : en cas de candidat avec poursuite d'étude Délivrance des consignes concernant la restitution des notes à la fin du travail d'évaluation Evaluation de chaque « lot de dossiers »

Matières à faire ressortir et à coefficienter

H-Géo : 3

Français/Philo 3

SC : 3

éco-Gestion : 3

Maths : 2

Anglais : 2

Lorsqu'une discipline n'est pas présente dans la formation, le barème est revu en conséquence

Les autres coefficients attribués sont attribués aux parcours

Fiche avenir : 2

Parcours de formation : 3

Résultats : 2

## **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Des candidatures très intéressantes sont en capacité de mettre en lumière leur parcours et leur motivations via un parcours de formation motivé personnalisé. Bien préciser le lien entre la motivation et la formation.

La partie activités et centres d'intérêt est trop souvent peu ou mal remplie. Les candidats qui souhaitent se réorienter ont tout intérêt à soigner leurs parcours de formation motivé car la partie notes et appréciations bulletins est très souvent absente.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats et appréciations	Appréciations Gestion /Economie • Appréciations Philo/Français • Appréciations ESC (pour les filières issues de l'enseignement agricole) • Appréciations Histoire-Géographie • Appréciations autres enseignements	• Appréciations Gestion /Economie • Appréciations Philo/Français • Appréciations ESC (pour les filières issues de l'enseignement agricole) • Appréciations Histoire-Géographie • Appréciations autres enseignements	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Humanités	• Culture humaniste (mesure de la curiosité/ouverture d'esprit de l'apprenant à travers les domaines artistiques et sportifs et voyages réalisés)	• Culture humaniste (mesure de la curiosité/ouverture d'esprit de l'apprenant à travers les domaines artistiques et sportifs et voyages réalisés)	Complémentaire
	Compétences	Expériences professionnelles ou stages (uniquement ceux dont les compétences sont en adéquation avec la formation)	Expériences professionnelles ou stages (uniquement ceux dont les compétences sont en adéquation avec la formation)	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Savoir-être	Dynamisme, prise d'initiative, participation, sens du collectif, sens de l'organisation, rigueur dans le travail. A valoriser dans la lettre de motivation Dynamisme, prise d'initiative, participation, sens du collectif, sens de l'organisation, rigueur dans le travail. A valoriser dans la lettre de motivation Dynamisme, prise d'initiative, participation, sens du collectif, sens de l'organisation, rigueur dans le travail. A valoriser dans la lettre de motivation	Dynamisme, prise d'initiative, participation, sens du collectif, sens de l'organisation, rigueur dans le travail. A valoriser dans la lettre de motivation	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	• Pertinence des arguments pour une poursuite en BTSA DATR (identification des activités/intérêts/ connaissances en lien avec la ruralité).	• Pertinence des arguments pour une poursuite en BTSA DATR (identification des activités/intérêts/ connaissances en lien avec la ruralité).	Essentiel
	Projet	Pertinence du projet professionnel envisagé.	Pertinence du projet professionnel envisagé.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements	Expériences d'animation et /ou associatives (sens de l'engagement et du collectif à évaluer)	• Expériences d'animation et /ou associatives (sens de l'engagement et du collectif à évaluer)	Complémentaire



**Signature :**

Laurent LECLERC,

Proviseur de l'établissement Lycée professionnel

KYOTO