

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Leonard de Vinci - BTS - Services - Métiers de l'audio-visuel opt : métiers du son

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Leonard de Vinci - BTS - Services - Métiers de l'audio-visuel opt : métiers du son	Jury par défaut	Autres candidats	7	411	15	17	12	10
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	1	61	1	1	12	10

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en oeuvre des techniques de montage et de post-production

Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en oeuvre de projets

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

Il est fortement recommandé d'être titulaire d'un baccalauréat technologique (STI2D) ou d'un bac général à dominante scientifique ainsi que les élèves ayant suivi une Mise à Niveau en Cinéma Audiovisuel (MAN CAV).

Les candidats doivent avoir une large culture générale dans les domaines artistiques (Littérature, arts plastiques, cinéma, audiovisuel, etc...)

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Formation initiale. 9 semaines de stage.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission a examiné l'ensemble des 624 candidatures (dossiers validés) à la formation en STS Métiers de l'audio-visuel option Métiers du son pour 8 places disponibles. Les candidats se répartissent en 2 groupes :

- 88 candidats issus de filières professionnelles

536 candidats issus de filières générales et technologiques

Le classement final a été effectué par la commission après lecture complète des dossiers préselectionnés.

La commission a tenu compte des quotas imposés et relatifs aux candidats boursiers et issus d'une filière professionnelle pour établir le classement des candidatures. Conformément à l'expérimentation « *Bac Pro – BTS* », les candidats bénéficiant d'un Avis Favorable ont tous été classés, même lorsque cet avis était discutable, que la candidature était en contradiction avec les attendus locaux, ou que la filière d'origine était très éloignée de celle visée.

Cette année 35 candidats ont reçu une proposition. Le dernier candidat admis était au rang 1 pour ceux issus des filières professionnelles, et au rang 23 pour ceux issus des filières générales et technologiques.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nombre de candidats ne s'approprient pas les critères d'examen des vœux qui vont être pris en compte par la commission...

Ainsi les projets motivés exprimés de manière générique pour plusieurs formations parfois très différentes desservent la candidature. De la même manière il faut réussir à prouver sa motivation pour la formation et donc sa connaissance du domaine et des métiers qu'elle pourvoie : ainsi si la preuve n'est pas établie d'une volonté de s'intéresser à ce domaine d'une manière ou d'une autre, alors les résultats dits académiques ne suffisent pas.

Le caractère volontariste et autonome d'un élève qui veut devenir étudiants dans ce domaine est souvent aussi négligé...

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats globaux	Notes des matières essentielles et progression dans la formation. Appréciations des professeurs	Moyenne générale de l'année de terminale	Très important
	Résultats dans l'enseignement scientifique	Notes des matières essentielles et progression dans la formation. Appréciations des professeurs	Moyenne de l'enseignement scientifique et/ou d'un enseignement de spécialité de domaine	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Présence de l'enseignement scientifique dans la formation	oui-non	Constat d'un composante technique ou scientifique dans la formation initiale (filière technologique, enseignement de spécialité) ou la remise à niveau post-bac	Essentiel
	Être organisé	Compétences acquises au cours de la formation baccalauréat	Clarté de la présentation du projet de formation motivé	Important
Savoir-être	Autonomie	Attitude scolaire et extra-scolaire, capacité à s'investir, autonomie	L'élève est autonome dans son travail et fait preuve d'initiative ... les appréciations du bulletin et témoignent	Très important
	Capacité à s'investir	Attitude scolaire et extra-	L'élève participe à la vie de	Important

		scolaire, capacité à s'investir, autonomie	l'établissement (bulletins scolaires, projet de formation motivé)	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation, connaissance de l'option visée	Motivation et connaissance de la formation et du futur métier	Un projet motivé expliqué en cohérence avec les attendus de la formation	Essentiel
	Connaissances du domaine professionnel et expériences	Motivation et connaissance de la formation et du futur métier	Démarche active de renseignement, rencontres et visites, stages et bénévolat (Examen des pièces complémentaires)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement extra-scolaire	Projets scolaires ou extra-scolaires menés seul ou en équipe	L'élève est impliqué dans des projets, seul ou en équipe (Projet motivé et pièces complémentaires)	Très important
	Ouverture culturelle	Intérêt pour les arts, pour la démarche scientifique, curiosité pour les questions sociétales	L'élève a une pratique culturelle diversifiée et régulière (Projet motivé et pièces complémentaires)	Important

Signature :

ERIC MILON,
Proviseur de l'établissement Lycée Leonard de Vinci