

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Ismael Dauphin - BTS - Services - Gestion de la PME

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Ismael Dauphin - BTS - Services - Gestion de la PME | Jury par défaut | Autres candidats | 4 | 118 | 20 | 21 | 37 | 50 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 14 | 104 | 39 | 52 | 37 | 50 |
| | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 10 | 164 | 27 | 36 | 37 | 50 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME

Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Attendus locaux

Attendus

- Bonne culture générale
- Intérêt pour une langue étrangère
- Maîtrise écrite et orale de la langue nationale

Qualités attendues

- Autonomie et initiative
- Esprit d'analyse et de synthèse
- Organisation et rigueur

Les candidats doivent adopter dès leur entrée en formation une attitude professionnelle qui inclut une tenue et un langage adaptés, la ponctualité, l'assiduité, la capacité de travailler en équipe, et une bonne capacité à rendre compte.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS Gestion de la PME forme des collaborateurs polyvalents et performants qui apportent leurs compétences au fonctionnement de la PME.

Le BTS est une formation en deux ans qui comprend une partie théorique et une partie professionnelle.

Il est un tremplin vers une rapide insertion professionnelle mais permet aussi de poursuivre ses études.

Les fondamentaux

- Expression et Culture générale
- Anglais (LV1) Espagnol ou Italien (LV2 Facultatif)
- Culture Economique, Juridique et Managériale.

Les enseignements professionnels : 4 activités

- Gérer la relation avec les clients et les fournisseurs de la PME
- Participer à la gestion des risques de la PME
- Gérer le personnel et contribuer à la gestion des ressources humaines de la PME
- Soutenir le fonctionnement et le développement de la PME

PÉRIODES DE STAGE

Les stages ont une durée globale de 12 semaines. Cette durée peut être prolongée de 2 semaines prises sur les vacances scolaires et avoir ainsi une durée maximale de 14 semaines.

Notre établissement adhère à la charte Erasmus+

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une commission d'examen s'est constituée. Elle est composée du Proviseur, du DDFPT, des professeurs des sections de techniciens supérieurs.

La commission possède le traitement algorithmique de données figurant sur la fiche avenir :

- Notes et rang en français
- Appréciations saisies par le professeur principal
- Appréciations saisies par le chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée

La commission examine les dossiers et apprécie :

- Notes et appréciations
- Cohérence du projet de formation au regard du projet professionnel
- Assiduité, compétences d'organisation et d'autonomie
- Motivation et Intérêt que l'élève porte à la gestion.

La commission procède au classement de chaque dossier et a bien entendu tenu compte des directives académiques en matière de classement

des candidats et notamment des candidats signalés par les profils suivants :

- Avis Favorables Classes passerelles (éligibles au droit de suite)
- Avis Favorable EXP STS

Dans le cadre de la procédure de classement, ces candidats ont bénéficié des règles académiques de classement suivantes :

- Les Avis Favorables ont tous été classés
- Les Avis Favorables Classes Passerelles devaient être classés avant les Avis Favorables EXP-STs.

Il ne pouvait y avoir de Sans Avis Favorables EXP-STs mieux classés qu'un Avis Favorable EXP-STs.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission est très attentive au projet de formation construit du candidat et regarde tout particulièrement la cohérence de son projet avec le contenu de la formation demandée. Ceci permet à la commission de comprendre les motivations du candidat pour suivre cette formation.

Certains candidats ne font pas de lettre de motivation adaptée à la formation demandée et restent trop évasifs sur leur réel projet de formation, ce qui ne permet pas d'évaluer leur motivation.

Les appréciations des bulletins et de la fiche avenir ont une importance non négligeable par rapport aux notes.

Les candidats doivent faire preuve d'implication et d'investissement dans toutes les matières.

Certains candidats saisissent des vœux sans mesurer les conséquences de l'éloignement du lieu de formation s'ils sont retenus et valident la proposition. Ils se confrontent alors aux difficultés. La mobilité doit être un sujet murement réfléchi avant de candidater

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Maîtrise de la langue française | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. Résultats des épreuves anticipées de français. | Bulletins scolaires. Projet de formation motivé | Essentiel |
| | Maîtrise de la langue anglaise | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Bulletins scolaires | Très important |
| | Maîtrise des savoirs mathématiques | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Bulletins scolaires | Important |
| | Maîtrise des savoirs pro/techno | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Bulletins scolaires | Essentiel |
| Savoir-être | Comportement en classe et assiduité | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Appréciations des bulletins scolaires et avis du conseil de classe | Essentiel |
| | Attitude face au travail | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Appréciations des bulletins scolaires et avis du conseil de classe | Essentiel |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet professionnel | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Lettre de motivation argumentée. Projet clair et précis | Essentiel |
| | Connaissance de la formation | Participation aux portes ouvertes, enquêtes professionnelles qui étoffent le projet. | Participation aux portes ouvertes, enquêtes métiers et formations retranscrites dans la lettre de motivation - Projet de formation argumenté | Essentiel |
| | Adéquation entre le projet professionnel et les capacités de l'élève à réussir dans la formation | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Fiche Avenir | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |

Signature :

Annie COMBES,
Proviseur de l'établissement Lycée Ismael Dauphin