

Rapport public Parcoursup session 2023

CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature	Jury par défaut	Autres candidats	10	82	28	38	4	28
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	8	35	20	22	4	28
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	10	60	26	35	4	28

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de la gestion de la nature : technicien de génie écologique, gardes assurant une veille environnementale dont les suivis biodiversité, concepteur d'activités pleine nature, d'accueil, de plan de valorisation du patrimoine naturel, guide interprète nature/S'intéresser au management des organisations et aux montages financiers pour s'engager en équipe dans des projets collectifs/Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, technologiques ou professionnelles pour interpréter et produire des diagnostics et expertises naturalistes/Avoir une bonne culture générale de la gestion des milieux naturels/Etre capable de mobiliser les outils numériques professionnels pour enrichir les banques de données de la biodiversité en sciences participatives/Avoir le goût et la créativité pour élaborer des plans de valorisation des espaces et concevoir des actions d'animation et d'éducation à l'environnement ayant une dimension naturaliste, culturelle et artistique/Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie pour réagir aux situations à risques dans le cadre de la conduite de chantier de génie écologique/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer une démarche de médiation territoriale, de prendre en compte les logiques des praticiens de la gestion des espaces.

Attendus locaux

Il est recommandé aux postulants de connaître les enseignements dispensés dans la filière GPN. Cela va leur permettre d'exposer un projet professionnel en adéquation avec la formation et les débouchés qu'elle offre.

Il est attendu d'eux qu'ils sachent motiver leur choix de poursuite d'études lors de l'entretien qui leur sera proposé.

Une visite aux journées portes ouvertes du CHEP sera appréciée.

Des expériences dans les domaines de l'animation, du travail sur des chantiers, d'encadrement sportif etc... seront valorisées, de même que toute expérience démontrant un intérêt pour la filière et ses débouchés.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

MODULES D'ENSEIGNEMENT :

MODULES GENERAUX :

Accompagnement du projet personnel et professionnel :87h

Organisation économique, sociale et juridique :87h

Techniques d'expression, de communication,

d'animation et de documentation :174h

Langue vivante (anglais) :116h

Education physique et sportive :87h

Activité pluridisciplinaire :24h

MODULES PROFESSIONNELS :

Traitement de données :72,5h

Technologies de l'informatique et du multimédia :43,5h

Expertises naturalistes :217,5h

Gestion de la nature et concertation territoriale :116h

Opération de génie écologique :145h

Animation d'un public :101,5h

Démarche de projet d'aménagement de valorisation des espaces naturels :101,5h

Mise en oeuvre de projets de gestion, de valorisation et de préservation de la nature :130,5h

Stage individuel de 12 à 16 semaines (sur les 2 ans)

Module d'Initiative Locale (MIL) : 87h

"Qualité et dépollution d'un milieu humide par phytoépuration et création de zones tampons en milieu urbain, périurbain et agricole".

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les années précédentes, la commission d'examen des vœux suivait les modalités suivantes:

1) Lecture de l'ensemble des dossiers par les enseignants coordinateurs et professeurs principaux du BTSA GPN.

2) Un premier tri se fait en fonction:

- De la complétude du dossier envoyé

- Des avis des équipes pédagogiques du l'établissement d'origine (enseignants et chef d'établissement)

- De la motivation exprimée par le candidat

- De la qualité de son dossier scolaire. A cette étape, les centres d'intéret, la fiche avenir, et toute information que le candidat juge utile sont

examinées avec attention.

3) Les candidats ayant franchi cette étape sont ensuite convoqués à un entretien de motivation (généralement en présentiel, téléphoniques en

cas de distance de résidence importante) durant lequel il est demandé d'exposer de vive voix leur motivation, leurs expériences professionnelles,

et leur projet professionnel.

Il est alors attendu qu'ils connaissent les enseignements proposés en BTSA GPN, et qu'ils comprennent le lien entre cette formation et leur

future vie professionnelle.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Certains candidats envoient un dossier incomplet (pièces manquantes) ou mal complétés (bulletins scolaires peu/non remplis) qui ne donnent pas assez d'informations sur le profil du candidat. **Il est conseillé de vérifier la complétude du dossier et la présence de tous les documents demandés.**

Certains dossiers sont peu lisibles et contiennent de trop nombreuses fautes d'orthographe. **Il est conseillé de vérifier l'orthographe et de faire relire son dossier de candidature.**

Il arrive que des candidats ne connaissent visiblement pas la formation demandée, son architecture et sa finalité. **Il est conseillé de postuler dans des formations dont on connaît les débouchés et sur lesquels on a pris des renseignements.**

Le projet de formation motivé est souvent le même pour toutes les demandes, et le candidats formule très clairement une candidature dans un autre établissement scolaire. **Il est conseillé de postuler de manière personnalisée.**

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques	Notes en matières scientifiques	Notes de première, terminale et baccalauréat dans les matières scientifiques	Très important
	Résultats dans les matières professionnelles	Notes et suivi des matières professionnelles	Notes de première, terminale et baccalauréat dans les matières professionnelles ou enseignements de spécialité	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle (Orthographe, Vocabulaire, Qualités littéraires, Capacités argumentatives)	Orthographe Vocabulaire Qualités littéraires Capacités argumentatives	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Important
	Aisance orale (Capacités argumentatives, Présentation)	Capacités argumentatives Présentation	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français et TPE du baccalauréat	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la fiche avenir	Important
	Implication dans la formation (Capacité à s'investir et s'impliquer dans les travaux demandés et la vie de	Capacité à s'investir et s'impliquer dans les travaux demandés et la vie de l'établissement	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la	Très important

	l'établissement)		fiche Avenir	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation personnelle		Projet de formation motivé en adéquation avec la formation demandée, Connaissance de la formation et projet professionnel cohérent.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen (Participation à des activités liées à l'encadrement et l'animation (BAFA, scoutisme...) Participation à des activités liées aux milieux naturels, Connaissance du milieu associatif)		Ensemble des "Activités et centres d'intérêt", Projet de formation motivé.	Important

Signature :

Véronique DUBOIS,
 Directeur de l'établissement CHEPP du Tremblay sur
 Mauldre