

Rapport public Parcoursup session 2024

CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature (10099)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 7%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 30%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature (10099)	Jury par défaut	Autres candidats	14	56	39	39	10
		Bacheliers professionnels toutes séries	7	39	22	22	5
		Bacheliers technologiques toutes séries	7	35	21	21	2

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature (10099)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	30	23	23	5	50 %
			Masculin	26	16	16	5	50 %
			Total	56	39	39	10	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	13	9	9	2	40 %
			Masculin	26	13	13	3	60 %
			Total	39	22	22	5	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	16	10	10	2	100 %
			Masculin	19	11	11	0	0 %
			Total	35	21	21	2	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature (10099)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	19	8	8	2	20 %
				AB	16	15	15	3	30 %
				B	13	12	12	5	50 %
				TB	5	4	4	0	0 %
				Total	54	39	39	10	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
			Autres diplômes de niveau bac	B	1	0	0	0	
		Total		1	0	0	0		
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Sans mention	13	5	5	2	40 %
				AB	19	10	10	2	40 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				B	6	6	6	1	20 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	39	22	22	5	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	15	6	6	1	50 %
				AB	10	7	7	1	50 %
				B	9	8	8	0	0 %
				Total	35	21	21	2	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature (10099)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	37	28	28	3	30 %
			En réorientation	10	8	8	5	50 %
			Non scolarisés	7	2	2	1	10 %
			Scolarité étrangère	2	1	1	1	10 %
			Total	56	39	39	10	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	36	22	22	5	100 %
			En réorientation	1	0	0	0	0 %
			Non scolarisés	2	0	0	0	0 %
			Total	39	22	22	5	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	25	13	13	1	50 %
			En réorientation	7	6	6	0	0 %
			Non scolarisés	2	1	1	1	50 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			Total	35	21	21	2	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
CHEPP du Tremblay sur Mauldre - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature (10099)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de première, terminale et baccalauréat dans les matières scientifiques	Très important
	Résultats dans les matières professionnelles	Notes de première, terminale et baccalauréat dans les matières professionnelles ou enseignements de spécialité	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle (Orthographe, Vocabulaire, Qualités littéraires, Capacités argumentatives)	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Important
	Aisance orale (Capacités argumentatives, Présentation)	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français et TPE du baccalauréat	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche avenir	Important
	Implication dans la formation (Capacité à s'investir et s'impliquer dans les travaux demandés et la vie de l'établissement)	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation personnelle	Projet de formation motivé en adéquation avec la formation demandée, Connaissance de la formation et projet professionnel cohérent.	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen (Participation à des activités liées à l'encadrement et l'animation (BAFA, scoutisme...) Participation à des activités liées aux milieux naturels, Connaissance du milieu associatif)	Ensemble des "Activités et centres d'intérêt", Projet de formation motivé.	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Biologie/Écologie (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STAV

- Territoires et société (EDS)
- Territoires et technologie (EDS)

Série STI2D

- Énergies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)

- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d'information et numerique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les années précédentes, la commission d'examen des vœux suivait les modalités suivantes:

1) Lecture de l'ensemble des dossiers par les enseignants coordinateurs et professeurs principaux du BTSA GPN.

2) Un premier tri se fait en fonction:

- De la complétude du dossier envoyé
- Des avis des équipes pédagogiques du l'établissement d'origine (enseignants et chef d'établissement)
- De la motivation exprimée par le candidat
- De la qualité de son dossier scolaire. A cette étape, les centres d'intéret, la fiche avenir, et toute information que le candidat juge utile sont examinées avec attention.
- Le recours au copié-collé ou à l'IA pour compléter le dossier seront des motifs de refus de la candidature.

3) Les candidats ayant franchi cette étape peuvent ensuite être convoqués à un entretien de motivation (généralement en présentiel, téléphoniques ou en visioconférence en cas de distance de résidence importante) durant lequel il est demandé d'exposer de vive voix leur motivation, leurs expériences professionnelles, et leur projet professionnel.

Il est alors attendu qu'ils connaissent les enseignements proposés en BTSA GPN, et qu'ils comprennent le lien entre cette formation et leur future vie professionnelle.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Certains candidats envoient un dossier incomplet (pièces manquantes) ou mal complété (bulletins scolaires peu/non remplis) qui ne donne pas assez d'informations sur le profil du candidat. **Il est conseillé de vérifier la complétude du dossier et la présence de tous les documents demandés.**

Certains dossiers sont peu lisibles et contiennent de trop nombreuses fautes d'orthographe. **Il est conseillé de vérifier l'orthographe et de faire relire son dossier de candidature.**

Il arrive que des candidats ne connaissent visiblement pas la formation demandée, son architecture et sa finalité. **Il est conseillé de postuler dans des formations dont on connaît les débouchés et sur lesquels on a pris des renseignements.**

Le projet de formation motivé est souvent le même pour toutes les demandes, et le candidats formule très clairement une candidature dans un autre établissement scolaire. **Il est conseillé de postuler de manière personnalisée.**

Signature :

Véronique DUBOIS,

Chef d'établissement de l'établissement CHEPP du
Tremblay sur Mauldre