

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Hoche - CPGE - BCPST

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 6%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)	Jury par défaut	Tous les candidats	96	2381	1124	985	94

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	1668	823	731	64	68,1 %
			Masculin	713	301	254	30	31,9 %
			Total	2381	1124	985	94	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	7	0	0	0	0 %
				Sans mention	108	9	9	1	1,1 %
				AB	231	28	15	3	3,2 %
				B	693	270	221	37	39,4 %
				TB	832	627	563	46	48,9 %
				TBF	197	185	176	7	7,4 %
				Total	2068	1119	984	94	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	3	0	0	0	
				AB	3	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	8	0	0	0	
			Baccalauréat	AB	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Professionnel	TB	1	0	0	0	
				Total	2	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	208	1	1	0	
				AB	62	1	0	0	
				B	24	1	0	0	
				TB	6	2	0	0	
				TBF	2	0	0	0	
				Total	302	5	1	0	
			Autres diplômes de niveau bac	B	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	1691	990	904	83	88,3 %
			En réorientation	310	111	69	8	8,5 %
			Non scolarisés	80	3	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	249	10	3	0	0 %
			Autres	51	10	8	3	3,2 %
			Total	2381	1124	985	94	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	891	457	400	32
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	803	525	461	41
			Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	298	125	112	20
			Autres doublettes	36	2	1	0
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Hoche - CPGE - BCPST (10045)	Jury par défaut	Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	43,9 %	41,2 %	41,1 %	34,4 %
		Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	39,6 %	47,3 %	47,3 %	44,1 %
		Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	14,7 %	11,3 %	11,5 %	21,5 %
		Autres doublettes	1,8 %	0,2 %	0,1 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats dans les enseignements de spécialité conseillés	Ensemble des notes de première et terminale, progression dans le cycle et rang de classement de l'élève dans son groupe. Appréciations de l'équipe pédagogique. Avis du chef d'établissement sur le niveau de la classe	Essentiel
	Résultats en français, philosophie et langues vivantes	Valeur absolue de la note, progression dans le cycle et positionnement relatif de l'élève. Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat	Important
	Résultats dans les disciplines qui ne figurent pas dans les parcours conseillés	Valeur absolue de la note, progression dans le cycle et positionnement relatif de l'élève	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences dans les disciplines scientifiques. Capacités d'organisation du travail personnel Aptitudes à un travail approfondi. Capacités de réflexion, d'argumentation et d'expression	Appréciations des professeurs de première et terminale dans le bulletin et le récapitulatif. Valorisation des méthodes, de la progression dans l'année, de l'investissement en cours et dans le travail. Intérêt pour les domaines de la biologie, de la géologie, de la physique et de la chimie et aux démarches associées.	Important
Savoir-être	Engagement dans la vie de l'établissement ou de la communauté	Engagement citoyen, associatif scolaire et extra scolaire.	Complémentaire

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et expression du projet	Lecture de l'écrit de motivation ; étude de l'adéquation entre le projet de formation et l'offre de la filière.	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement permettant de mesurer l'intérêt pour une ou plusieurs disciplines du parcours	Les éléments permettant de mesurer l'intérêt du candidat pour une ou plusieurs disciplines du parcours (activité extra-scolaire, suivi d'une Section Européenne, Internationale ou Binationale, participation à divers concours comme le Concours Général les Olympiades, options)	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Biologie/Ecologie (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Le défaut d'assiduité et les comportements problématiques ne seront pas des facteurs facilitants.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le défaut d'assiduité et les comportements problématiques ne seront pas des facteurs facilitants.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La commission d'examen sera particulièrement attentive à l'homogénéité dans le bloc scientifique ainsi que les compétences en langues et en français-philosophie, compte tenu de l'équivalence des coefficients entre les trois matières scientifiques, et du poids non négligeable du boc Anglais-Français-Philosophie pour l'admissibilité des concours d'entrée des écoles présentées. La volonté d'un investissement important dans toutes les matières, d'une forte capacité de travail et une attitude positive seront également pris en compte.

La lettre de motivation doit surtout justifier le choix de notre lycée et de notre filière. Pour tout ce qui constitue une candidature atypique (spécialités différentes des recommandations, pause dans la scolarité...), celle-ci doit être tout particulièrement soignée et expliquer clairement la situation et les choix effectués.

A noter, toutes les combinaisons de spécialités scientifiques sont étudiées.

Signature :

BARBARA CHAPPE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
Hoche