

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Galilee - BTS - Services - Commerce International

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Galilee - BTS - Services - Commerce International	Jury par défaut	Autres candidats	10	298	61	84	31	21
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	7	196	27	41	31	21
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	16	489	68	90	31	21

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels.

Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie.

Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques.

Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais.

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères dont l'anglais

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client.

Attendus locaux

Deux langues sont obligatoires: l'anglais et l'espagnol.

Aucune autre langue n'est offerte dans notre établissement.

Les étudiants et leur famille doivent avoir anticipé la nécessité de financer un stage de 10 semaines à l'étranger.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Enseignement professionnel

Relation commerciale interculturelle(RCI) en anglais(RCIA)

- RCI : 4h/semaine en 1ère année, 2h/semaine en 2ème année
- RCIA : 1h/semaine en 1ère année, 2h/semaine en 2ème année
- coefficient 7
- évalué en CCF (Contrôle en Cours de Formation)

Mise en œuvre des opérations internationales

- 5h/semaine en 1ère année, 6h/semaine en 2ème année
- coefficient 5
- épreuve écrite finale de 4 heures

Développement commercial international

- 5h/semaine en 1ère année, 4h/semaine en 2ème année
- coefficient 4

- évalué en CCF

+ 14 à 16 semaines de stage obligatoire, dont une partie à l'étranger

Enseignement général

Culture Générale et Expression

-2h/semaine

- coefficient 3

- épreuve écrite finale de 4 heures

LV 1 Anglais

- 4h/semaine en 1ère année, 3h/semaine en 2ème année

- évalué en RCI

LV 2 Espagnol

- 4h/semaine en 1ère année, 3h/semaine en 2ème année

- coefficient 3

- épreuve écrite finale de 3 heures et orale de 20 minutes

Culture économique, juridique et managériale

- 4h/semaine

- coefficient 3

- épreuve écrite finale de 4 heures

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La Commission d'Examen des Vœux a procédé de la manière suivante :

- refus des candidatures avec une seule langue vivante ou avec une langue vivante non disponible dans l'établissement.
- classement des vœux selon des critères quantitatifs (note des bulletins, évaluation des langues vivantes, fiche avenir).
- puis classement des meilleurs dossiers sur des critères qualitatifs (sur la base des appréciations des bulletins et des projets de formation motivés).

Ce classement a été réalisé à l'aide de l'outil d'aide à la décision.

Le classement a ensuite été remonté par fichier.

375 candidats ont été classés. 608 candidats n'ont pas été classés.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

1. Langues vivantes étrangères

Les candidats doivent avoir étudié 2 LVE pour voir leur candidature examinée par la Commission d'Examen des Voeux (CEV) :

l'anglais et

l'espagnol.

Notre établissement n'offre pas la possibilité de prendre d'autres LVE telles que l'allemand, le portugais, l'italien ou l'arabe. De telles candidatures ont donc été systématiquement refusées. De même, les candidatures avec une seule LVE ont été refusées.

2. Stage à l'étranger

Un stage à l'étranger est obligatoire dans le cursus du BTS C.I. Le financement de ce stage est à la charge des étudiants et de leur famille.

Chaque année, plusieurs étudiants se réorientent car ils n'avaient pas pris connaissance de cette information, pourtant indiquée sur Parcoursup

et le site internet de l'établissement.

3. Appréciation des bulletins

Les candidatures pour lesquelles les appréciations des bulletins sont vides ou trop succinctement remplies sont difficilement évaluables. Les

appréciations des bulletins sont lues systématiquement par la CEV aussi bien pour les bulletins de première que de terminale. Des éléments

indiquant un attitude désinvolte face au travail ou insolente sont assez rédhibitoires pour la CEV lors de l'évaluation quantitative des dossiers.

4. Projet de formation motivé

La majorité des candidats fait un effort pour rédiger un projet de formation motivé. Néanmoins de trop nombreuses lettres de motivation sont

similaires (modèles trouvés sur internet / ChatGPT). Les projets personnalisés sont souvent valorisés par la CEV. En revanche, certains projets montrent

une trop grande déconnexion par rapport à la formation demandée ou indiquent un mauvais choix de formation (autre BTS demandé).

Enfin, les candidatures présentant un projet de formation vide ou limité à quelques lignes sont difficilement évaluables par la CEV.

5. Filière d'origine

Le SAIO a établi un tableau de correspondance entre Bac Professionel et BTS.

Ainsi les bacs professionnels qui semblent les plus aptes à réussir en BTS C.I. sont les suivants : Bac Pro Vente (cohérence moyenne)

et dans
une moindre mesure Bac Pro Commerce, Gestion Administration ou Transport (cohérence plus faible).
Les candidatures d'un autre bac professionnel doivent se distinguer par des éléments de dossier spécifiques tels que le bilinguisme ou un projet professionnel abouti.
En ce qui concerne les bacs technologiques, le bac STMG (RH, Merca ou GF) est le plus cohérent par rapport à la formation.

6. Cohérence du dossier

Certaines candidatures montrent des incohérences entre le projet de formation motivé et les éléments renseignés par le candidat dans la partie scolarité.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en histoire-géographie	Notes en histoire-géographie	Notes des bulletins en histoire géographique en première et en terminale (ou selon situation du candidat)	Très important
	Résultats en français	Notes en français	Notes des bulletins en première (ou selon situation du candidat)	Essentiel
	Résultats en mathématiques	Notes en mathématiques	Notes des bulletins en première et en terminale (ou selon situation du candidat)	Très important
	Résultats en anglais	Notes en anglais	Notes des bulletins de première et terminale (ou selon situation du candidat)	Essentiel
	Résultats en espagnol	Notes en espagnol	Notes des bulletins en espagnol en première et en terminale (ou selon situation du candidat)	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences en langues vivantes étrangères (oral, écrit, compréhension)	Capacités orales et écrites (compréhension et expression)	Résultats et appréciations des bulletins de première et terminale ainsi que tout autre élément permettant	Essentiel

			d'attester du niveau atteint par le candidat (année à l'étranger, TOEIC, TOEFL...)	
	Maîtrise de la langue française (registres de langues, orthographe)	Registre de langue, orthographe, syntaxe, qualité de l'expression, capacité à argumenter et à synthétiser	Notes et appréciations des bulletins de première en français ainsi que tout élément permettant d'attester du niveau de français atteint. Le projet de formation motivé fait également partie des éléments d'évaluation.	Très important
	Acquisition de la démarche mathématique	Intérêt pour les mathématiques, attitude positive, esprit logique, rigueur	Notes et appréciations des bulletins de première et terminale en mathématiques	Très important
	Méthode de travail	Prise en compte des méthodes données en cours, écoute des conseils donnés, travail personnel organisé et méthodique.	Notes et appréciations des bulletins de première et terminale ainsi que l'indication de la fiche avenir concernant la méthode de travail.	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie	Capacité à travailler spontanément, régulièrement et à gérer son temps	Eléments figurant dans la fiche avenir, dans le projet de formation motivé et dans les appréciations des bulletins	Essentiel
	Capacité à s'investir et implication	Engagement, assiduité, ponctualité, sérieux, motivation, intégrité, régularité, rigueur.	Eléments figurant dans la fiche avenir, dans le projet de formation motivé et dans les appréciations des bulletins	Très important

	Capacité d'organisation	Capacité à organiser son travail, ses cours, ses révisions, sa recherche de stage.	Eléments figurant dans la fiche avenir, dans le projet de formation motivé et dans les appréciations des bulletins	Important
	Concentration en classe	Absence de bavardages, attitude positive et constructive, indications de travail sérieux, appliqué et concentré.	Eléments figurant dans les appréciations des bulletins	Essentiel
	Ouverture au monde et curiosité intellectuelle	Activités socio-culturelles, associatives, sportives, voyages, indiquant une ouverture sur le monde et les cultures étrangères.	Eléments figurant dans le projet de formation motivé	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation personnalisé, pertinent et cohérent avec le BTS C.I. avis et appréciations de la fiche avenir et des bulletins.	Eléments figurant dans la fiche avenir, dans le projet de formation motivé et dans les appréciations des bulletins	Très important
	Capacité à réussir dans la formation	Appréciations dans les bulletins, travail dans toutes les matières, projet de formation pertinent, fiche avenir	Avis sur la capacité à réussir indiqué dans la fiche Avenir	Complémentaire
	Connaissance des débouchés et exigences de la formation	Connaissance du BTS C.I., de la nécessité de faire un stage à l'étranger, indication d'un projet professionnel pertinent avec la formation.	Eléments indiqués dans le projet de formation motivé, présence aux journées portes ouvertes, à un salon étudiant, ou participation à un mini-stage découverte au sein de la formation	Important

	Cohérence du projet	Filière d'origine, projet de formation cohérent avec le BTS C.I., éléments de profil spécifiques et particulièrement cohérents.	Projet de formation motivé, cohérence entre la filière d'origine et la formation demandée, cohérence entre la formation demandée et le projet professionnel ou universitaire présenté	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour l'interculturel	Tout élément lié à une culture étrangère et indiquant un atout pour la formation.	Année(s) passée(s) à l'étranger, passion ou activité liée à une culture étrangère, voyages à l'étranger, ou études de langues étrangères avant réorientation par exemple	Important

Signature :

CELINE LADRIERE,
Proviseur de l'établissement Lycée Galilee