

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Joliot Curie - BTS - Services - Commerce International

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation                                      | Jury            | Groupe                                  | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|--|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Joliot Curie - BTS - Services - Commerce International | Jury par défaut | Autres candidats                        | 13                         | 328                       | 53   | 60  | 29                    | 21           |
|  | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 8                          | 144                       | 24   | 30  | 29                    | 21           |
|  | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 14                         | 278                       | 56   | 70  | 29                    | 21           |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels.

Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie.

Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques.

Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais.

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères dont l'anglais

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client.

## Attendus locaux

Les qualités attendues dans cette formation sont :

- la rigueur,
- le dynamisme et l'investissement personnel,
- la capacité à travailler en autonomie et dans le respect des délais,
- l'ouverture et la curiosité intellectuelle.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation s'articule autour d'un enseignement théorique (voir disciplines ci-dessous) et l'obligation de suivre 2 stages \*. Le premier dans un pays étranger en fin de 1ère année (8 semaines), le second au cours de la deuxième année (4 semaines).

Matières générales enseignées :

- Environnement juridique et économique (coefficient 5)
- Culture générale et Expression (coefficient 5)
- 2 langues vivantes étrangères (coefficient 10)

Disciplines du domaine professionnel :

- Etudes et veille des marchés étrangers (coefficient 6)
- Vente à l'export (coefficient 7)
- Gestion des opérations d'import-export (coefficient 6)

Le diplôme est délivré par :

- un contrôle continu en cours de formation (CCF)
- un contrôle ponctuel en fin de formation
- la validation des stages effectués\*

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La Commission d'Examen des Vœux a procédé de la manière suivante:

refus des candidatures avec une seule langue vivante ou avec une langue vivante non disponible dans l'établissement

classement des vœux selon des critères quantitatifs (notes des bulletins, évaluations de langues, fiche avenir)

puis classement des meilleurs dossiers sur des critères qualitatifs (sur la base des appréciations des bulletins et des projets de formation motivés)

Ce classement a été réalisé à l'aide de l'outil d'aide à la décision.

Le classement a ensuite été remonté par fichier.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Langues vivantes étrangères Les candidats doivent avoir étudié 2 langues étrangères pour voir leur candidature examinée par la Commission

d'Examen des Voeux (CEV) : - l'anglais (obligatoire)

- et l'espagnol ou l'allemand

Notre établissement n'offre pas la possibilité de prendre d'autres langues telles que l'arabe ou le portugais, etc. De telles candidatures ont de fait

été systématiquement refusées car notre offre de formation ne permet pas de les retenir. Les candidatures ne présentant qu'une seule langue

étudiée ont également été refusées. Pas de demande d'italien alors que notre lycée le propose

2. Stage à l'étranger Un stage à l'étranger est obligatoire dans le cursus du BTS CI. Le financement de ce stage est à la charge des étudiants et

de leur famille. Chaque année, plusieurs étudiants se réorientent car ils n'avaient pas pris connaissance de cette information, pourtant indiquée

sur Parcoursup et sur les pages internet présentant la formation du BTS CI.

3. Appréciations des bulletins Les candidatures pour lesquelles les appréciations des bulletins sont vides ou trop succinctement remplies sont

difficilement évaluables. Les appréciations des bulletins sont lues systématiquement par la CEV aussi bien pour les bulletins de 1ère que de

terminale. Des éléments indiquant une attitude désinvolte face au travail ou insolente sont assez rédhibitoires pour la CEV lors de l'évaluation

qualitative des dossiers.

4. Projet de formation motivé La majorité des candidats fait l'effort de rédiger un projet de formation motivé. Néanmoins, de trop nombreuses

lettres de motivation sont similaires (modèles trouvés sur internet). Les projets plus personnalisés sont souvent plus valorisés par la CEV. En

revanche, certains projets, mêmes personnels, montrent une trop grande déconnexion par rapport à la formation demandée et indiquent un

mauvais choix de formation par rapport au projet poursuivi.

Enfin, les candidatures présentant un projet de formation vide ou limité à 2 ou 3 lignes sont difficilement évaluables par la CEV.

5. Activités et centres d'intérêt A candidature équivalente, c'est souvent la partie activités et centres d'intérêt qui permet de faire la différence.

Cette partie est lue par la CEV et permet de valoriser certaines candidatures qui semblent plus cohérentes que d'autres par rapport à la

formation demandée.

6. Filière d'origine Le SAIO a établi un tableau de correspondance Bac Professionnel - BTS.

Ainsi, les bac professionnels qui semblent les plus aptes à réussir en BTS CI sont les suivants: Bac professionnel Vente (cohérence moyenne) et

dans une moindre mesure Bac professionnel Commerce, Gestion Administration ou Transport (cohérence faible). Ainsi, les candidatures ayant

un autre bac professionnel doivent se distinguer par des éléments de dossier différents (bilinguisme, projet de formation particulièrement abouti

et cohérent...)

En ce qui concerne les bac technologiques, le bac STMG est le plus cohérent par rapport au BTS CI.

7. Cohérence du dossier Certaines candidatures montrent des incohérences entre le projet de formation motivé et les éléments renseignés par

le candidat dans la partie scolarité.

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux                                  | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                    | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères  | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| Résultat académique   | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation               |   |   |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                     | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation               |   |   |                                 |
| Savoir-être   | Investissement régulier                                       | Éléments des bulletins  | Appréciations des professeurs et avis motivé du Chef d'établissement d'origine sur la fiche avenir. | Important                       |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | Résultats obtenus au lycée.<br>Appréciations des enseignants. | Tout document utile y compris appréciations spécifiques des enseignants | Bulletins. Fiche avenir. Lettre de motivation   | Essentiel                       |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement, investissement.                                   | Tout document utile y compris appréciations spécifiques des enseignants | Capacité à travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet. Projet motivé.              | Complémentaire                  |

**Signature :**

Laurent DEPREZ,

Proviseur de l'établissement Lycée Joliot Curie