

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 16%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Tous les candidats	45	951	465	131	50

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	451	203	61	16	32 %
			Masculin	500	262	70	34	68 %
			Total	951	465	131	50	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	6	1	0	0	0 %
				Sans mention	149	99	18	9	20,5 %
				AB	116	100	40	17	38,6 %
				B	81	79	48	14	31,8 %
				TB	24	22	14	4	9,1 %
				TBF	1	1	1	0	0 %
				Total	377	302	121	44	100 %
	Jury par défaut		Baccalauréat Technologique	Échec au bac	6	0	0	0	0 %
				Sans mention	92	44	1	1	16,7 %
				AB	97	76	2	1	16,7 %
				B	43	39	7	4	66,7 %
				TB	6	4	0	0	0 %
				Total	320	260	90	32	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	Total	244	163	10	6	100 %
				Échec au bac	4	0	0	0	
				Sans mention	13	0	0	0	
				AB	4	0	0	0	
				B	6	0	0	0	
				TB	3	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Total	30	0	0	0	
				Sans mention	200	0	0	0	
				AB	76	0	0	0	
				B	23	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	300	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	540	392	119	43	86 %
			En réorientation	78	57	8	4	8 %
			Non scolarisés	104	12	3	2	4 %
			Scolarité étrangère	226	1	0	0	0 %
			Autres	3	3	1	1	2 %
			Total	951	465	131	50	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	120	103	46	21
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	79	67	28	6
			Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	45	37	13	6
			Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	30	23	9	2

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
		Baccalauréat Technologique	Autres doublettes	90	69	25	9
			Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie	180	132	9	6
			Autres doublettes	53	30	1	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	33 %	34,4 %	38 %	47,7 %
		Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	21,7 %	22,4 %	23,1 %	13,6 %
		Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	12,4 %	12,4 %	10,7 %	13,6 %
		Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	8,2 %	7,7 %	7,4 %	4,5 %
		Autres doublettes	24,7 %	23,1 %	20,7 %	20,5 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Gustave Flaubert - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9612)	Jury par défaut	Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie	77,3 %	81,5 %	90 %	100 %
		Autres doublettes	22,7 %	18,5 %	10 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en mathématiques	Notes et appréciations des bulletins. Évolution des résultats. L'aisance en mathématiques est nécessaire pour les enseignements de DCG à dimension calculatoire.	Très important
	Notes en histoire-géographie en terminale ou au baccalauréat	Notes et appréciations des bulletins. Évolution des résultats. L'histoire-géographie constitue une base essentielle pour les enseignements de DCG.	Très important
	Niveau en anglais	Notes et appréciations des bulletins. L'anglais est une matière fondamentale en DCG.	Essentiel
	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Résultats. Cohérence entre oral et écrit.	Essentiel
	Moyenne générale	Notes et appréciations des bulletins.	Important
	Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie	Bulletins: progrès dans les résultats, cohérence entre les matières, positionnement par rapport à la classe.	Très important
	Progression des moyennes	Bulletins: évolution positive ou stable des résultats à l'année ou d'une année à l'autre.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Appréciations de la fiche Avenir ou de la fiche de réorientation ou reprise d'études.	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité à l'oral	Appréciations de la fiche Avenir ou de la fiche de réorientation ou reprise d'études.	Important
	Qualité de l'orthographe	Appréciations de la fiche Avenir ou de la fiche de réorientation ou reprise d'études et projet de formation motivé.	Très important
	Acquisition de la démarche scientifique	Bulletins: Notes et appréciations dans les matières scientifiques.	Très important
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Bulletins: Notes et appréciations en langue étrangère. Évolution des résultats.	Très important
Savoir-être	Autonomie	Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études: appréciations qui valorisent la qualité du travail en classe ou à la maison.	Essentiel
	Capacité à s'investir	Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études: appréciations qui soulignent l'investissement en classe.	Essentiel
	Implication	Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études: appréciation qui montrent une implication dans la scolarité et l'orientation.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité d'organisation	Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études. : appréciations qui montrent une capacité à s'organiser pour réussir en classe préparatoire.	Essentiel
	Esprit d'équipe	Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études.: appréciations qui font apparaître l'esprit d'équipe.	Très important
	Ouverture au monde	Rubrique "activités et centres d'intérêt"	Important
	Curiosité intellectuelle	Fiche Avenir ou de la fiche de réorientation ou reprise d'études: appréciations qui soulignent la participation en classe, l'ouverture aux disciplines enseignées.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études, bulletins et projet de formation motivé: appréciations qui soulignent une volonté forte de réussir, de supporter une charge de travail importante dans un cadre scolaire et administratif.	Essentiel
	Capacité à réussir dans la formation	Bulletins et Fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études: appréciations qui permettent d'identifier des profils équilibrés et motivés pouvant réussir dans une formation d'au moins 3 ans minimum et qui vise à poursuivre des études longues.	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Connaissance des exigences de la formation	Connaissance des exigences de la formation	Projet de formation motivé et fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études.: capacité à gérer une lourde charge de travail mais également de l'autonomie et du sérieux dans le travail.	Très important
	Cohérence du projet	Bulletins, fiche Avenir ou fiche de réorientation ou reprise d'études. Prise en compte combinée des résultats scolaires, des appréciations des enseignants et de la motivation.	Très important
	Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé lors des séquences d'information mises en place par la formation	Projet de formation motivé: permet d'identifier les candidats qui ont un réel intérêt pour la formation demandée.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement étudiant	Rubrique " activités et centre d'intérêt"	Important
	Engagement associatif	Rubrique "Activités et centres d'intérêt": peut traduire la capacité d'engagement du candidat.	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Non.

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Nous n'avons pas de critères quantitatifs ou qualitatifs qui conduisent à ne pas classer une candidature. Nous étudions et évaluons tous les dossiers. Pour le classement final, nous fixons un seuil, soit une note, soit un nombre de candidatures, afin d'en classer environ 60 à 70 %.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Nous rehaussons la note qualitative pour les lycéens qui participent à la cordée de la réussite.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Un paramétrage est effectué en collaboration avec les coordinateurs de filière. Il est ensuite présenté et validé par la CEV. Une réunion d'harmonisation est organisée avec les membres de la CEV dès l'ouverture de la phase d'examen des vœux. Les professeurs membres de la CEV échangent régulièrement entre eux sur les cas particuliers.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

- La lettre de motivation doit être personnalisée et adaptée. Il a été constaté que certains candidats utilisaient des outils d'intelligence artificielle pour la rédiger, ce qui peut aboutir à des contenus génériques et identiques pour plusieurs candidatures.
- La participation à la journée portes ouvertes de l'établissement traduit l'intérêt réel du candidat pour la formation souhaitée.
- La demande du candidat est étudiée au regard de la cohérence entre, d'une part, son projet de formation, ses acquis et ses compétences, et d'autre part, les attendus de la formation.
- Les appréciations des professeurs, du conseil de classe et du chef d'établissement, transmises via la fiche Avenir, sont particulièrement prises en compte.

Signature :

Philippe SAÏ,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
Gustave Flaubert