

# Rapport public Parcoursup session 2023

CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Commerce International - en apprentissage

## Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Commerce International - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	20	1006	2

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels.

Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie.

Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques.

Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais.

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères dont l'anglais

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Ce BTS a pour objectif de former des professionnels de l'import-export qui exercent auprès de commerciaux export, acheteurs import ou d'un responsable import / export. Ils maîtrisent au moins deux langues étrangères dont l'anglais et sont capables de :

- Assurer une veille permanente sur les marchés étrangers.
- Gérer et suivre la relation commerciale
- Participer à l'élaboration des propositions commerciales, actions de promotion et de prospection
- Coordonner les actions de l'ensemble des acteurs internes/externes
- Assurer l'exécution des contrats à l'international
- Assurer l'interface avec les clients et fournisseurs
- Assurer la gestion administrative des commandes et achats
- Gérer les risques de paiement, de change, de transport et de douane, des réclamations et litiges

Rythme de l'alternance : 2 jours CFA / 3 jours entreprise

Contrat d'apprentissage ou de professionnalisation

Matières professionnelles

- Relation commerciale interculturelle
- Relation interculturelle en anglais et en économie
- Mise en oeuvre des opérations internationales
- Développement commercial international

## Matières générales

- Culture générale et expression
- Langue vivante étrangère A - anglais
- Langue vivante étrangère B - espagnol
- Culture économique, juridique et managériale

Détachement professionnel / stage obligatoire de 4 semaines à l'étranger

Taux de réussite 2022 : 82 %

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux prend en compte les différents éléments constitutifs du dossier afin de vérifier les prérequis pédagogiques nécessaires à l'intégration de la formation visée et la cohérence entre le choix de formation et le projet professionnel ainsi qu'à l'insertion en entreprise induite par la formation en alternance.

D'un point de vue pédagogique, les notes indiquées sur les bulletins scolaires et la fiche avenir, voir les résultats du BAC pour les candidats déjà titulaires du diplôme sont pris en compte. Dans le cas du BTS commerce international les résultats en anglais et, dans une moindre mesure l'espagnol, sont considérés avec attention afin de répondre à la dimension internationale du diplôme (voire du poste en entreprise/alternance). Il en est de même pour les résultats des matières où les compétences rédactionnelles sont importantes (telles que le français, la littérature, la philosophie, l'économie...)

L'implication des candidats et leur sérieux dans leur cursus, ainsi les remarques et appréciations des enseignants sont pris en compte afin d'évaluer la capacité des candidats à s'investir dans leur formation et ainsi leur capacité à réussir dans le cadre de l'alternance.

De plus, la lettre de motivation/projet motivé nous permet de prendre connaissance des raisons qui ont conduits les candidats à choisir cette formation et le champ professionnel qui y est lié. Ainsi, les candidats peuvent formuler des souhaits relatifs à une pratique professionnelle liée à leurs années d'alternance, voir au-delà faisant ainsi le lien entre leur choix de formation et leurs aspirations en milieu professionnel. A noter que ces éléments devront être reformulés à l'oral par le candidat lors de l'entretien au CFA.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les éléments pédagogiques sont évalués avec le dossier du candidat, en revanche les motivations et ambitions professionnelles sont explicitées lors de l'entretien que les candidats ont au CFA après que leur dossier a reçu un avis favorable. Ces échanges montrent qu'il est important d'accompagner les candidats dans leur recherche d'employeur pour la rentrée en leur permettant d'avoir une démarche plus en lien avec les attentes du monde professionnel.

Ce travail s'effectue au fil des rencontres entre les candidats et les équipes du CFA et de l'accompagnement individualisé. Ainsi, des ateliers permettent aux jeunes d'acquérir une méthodologie de recherche ainsi qu'un discours et savoir-être pertinents /professionnels pour leurs futurs entretiens.

De plus, ils identifient plus facilement les types d'entreprises cohérents avec le type de poste recherché dans le cadre de la préparation de leur diplôme. De même, les missions en lien avec ce poste leurs sont présentées afin de pouvoir sélectionner les offres d'emploi pertinente et le cas échéant présenter le poste lors de leurs futurs entretiens.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats des deux dernières années scolaires		Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC.	Essentiel
	Niveau en anglais		Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et épreuves anticipées du BAC.	Essentiel
	Niveau en espagnol		Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'orthographe		Le projet de formation motivé / lettre de motivation et les commentaires de l'équipe enseignante sur les bulletins scolaires	Important
	Compétences rédactionnelles		La lettre de motivation et les commentaires de l'équipe enseignante relatifs à des matières telles que le français, la littérature, la philosophie, l'histoire-géographie et l'économie et le droit.	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Implication et assiduité		Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'investissement en cours et l'assiduité en formation indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Très important
	Concentration en classe		Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'attitude et au comportement en cours indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation		Résultats scolaires et appréciations des professeurs sur les bulletins scolaires, relevés de notes et sur la fiche Avenir	Très important
	Adéquation du projet professionnel et de la formation visée		Le Projet de formation motivé / lettre de motivation indiquant les raisons du choix de formation et le projet professionnel (ou poursuite d'études)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen, étudiant et/ou associatif		Les centres d'intérêt du CV et les champs "engagement" et "activités et centres d'intérêt" du portail Parcoursup	Complémentaire

**Signature :**

Fabien FAVRESSE,

Directeur de l'établissement CERFAL-UFA Campus

Montsouris