Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.
Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.
Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 11%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Tous les candidats	35	720	474	383	36

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	298	202	169	13	36,1 %
			Masculin	422	272	214	23	63,9 %
			Total	**720**	**474**	**383**	**36**	**100 %**

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	8	2	1	0	0 %
				Sans mention	155	104	64	8	32 %
				AB	148	127	108	14	56 %
				B	101	96	92	3	12 %
				TB	15	15	15	0	0 %
				TBF	1	1	1	0	0 %
				Total	**428**	**345**	**281**	**25**	**100 %**
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	3	0	0	0	0 %
				Sans mention	67	20	15	4	36,4 %
				AB	84	57	39	3	27,3 %
				B	48	43	39	4	36,4 %
				TB	10	9	9	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	**212**	**129**	**102**	**11**	**100 %**
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	2	0	0	0	
				Sans mention	5	0	0	0	
				AB	7	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	**16**	**0**	**0**	**0**	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	47	0	0	0	
				AB	15	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	**64**	**0**	**0**	**0**	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	510	410	347	34	94,4 %
			En réorientation	104	58	33	2	5,6 %
			Non scolarisés	68	2	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	33	2	1	0	0 %
			Autres	5	2	2	0	0 %
			Total	**720**	**474**	**383**	**36**	**100 %**

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	191	165	141	11
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	80	63	47	3
			Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	47	42	34	4
			Autres doublettes	87	70	56	7

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
		Baccalauréat Technologique	Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie	160	123	98	11
			Autres doublettes	45	6	4	0
		Baccalauréat Professionnel	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	**Jury**	**Doublette EDS Significatives**	**Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu**	**Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats qui ont accepté la proposition**
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	47,2 %	48,5 %	50,7 %	44 %
		Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	19,8 %	18,5 %	16,9 %	12 %
		Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	11,6 %	12,4 %	12,2 %	16 %
		Autres doublettes	21,5 %	20,6 %	20,1 %	28 %
		Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	**Jury**	**Doublette EDS Significatives**	**Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu**	**Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats qui ont accepté la proposition**
Lycée Albert de Mun - Diplôme de Comptabilité et de Gestion (9501)	Jury par défaut	Msgn/ Gestion et Finance & Droit et Economie	78 %	95,3 %	96,1 %	100 %
		Autres doublettes	22 %	4,7 %	3,9 %	0 %
		Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Montrer des qualités de réflexion, d' argumentation et de rédaction en français.	Notes du baccalauréat. Résultats, appréciations et positionnement par rapport à la moyenne.	Très important
	Disposer de capacités d'analyse et de raisonnement logique.	Résultats + appréciations en mathématiques, physique, chimie, SVT ou gestion (1ère, Terminale). Evolution sur deux ans (disciplines communes). Positionnement par rapport à la moyenne.	Très important
	Montrer des compétences linguistiques et de communication orale en Anglais.	Résultats et appréciations (1ère et Terminale). Evolution sur 2 ans. Positionnement par rapport à la moyenne.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aptitude à l'analyse, à la synthèse, à l'organisation, à la rigueur.	Résultats + appréciations en 1ère et Terminale. Evolution sur 2 ans (disciplines communes). Positionnement par rapport à la moyenne.	Très important
Savoir-être	Autonomie, capacité de travail soutenu et approfondi, capacité d'organisation, volonté de réussir.	Appréciations des Professeurs, des Conseils de classe, du Professeur principal et du Chef d'établissement (1ère et Terminale).	Essentiel
	Autonomie, capacité de travail soutenu et approfondi, capacité d'organisation, volonté de réussir.	Appréciations des Professeurs, des Conseils de classe, du Professeur principal et du Chef d'établissement (1ère et Terminale).	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	S'intéresser aux entreprises, à la gestion ,au management, environnement économique et juridique.	Cohérence du projet de formation par rapport au DCG.	Important
Engagements, activités et centres d' intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Les activités et les centres d'intérêt sont examinés avec bienveillance.	Les activités et les centres d'intérêt sont examinés avec bienveillance, leur absence n'étant pas défavorable dans le processus de décision.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Grec (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Latin (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Sérieux problèmes de discipline ou d'assiduité.
Série du baccalauréat discordante avec la formation, par exemple STL.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite.Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation à une "cordée de la réussite" est un élément d'appréciation du dossier de candidature, à l'instar des autres critères retenus.

Les modalités d’examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Tous les dossiers sont examinés en détail, notamment :
- les notes et les appréciations des Professeurs dans toutes les matières de Première et de Terminale ;
- leur évolution sur les deux années pour les disciplines communes ;
- le positionnement du candidat par rapport à la moyenne (Première et Terminale) et son classement dans la classe (Terminale) pour toutes les matières ;
- les appréciations des Conseils de classe en Première et en Terminale ;
- l’appréciation générale du Professeur principal et du Chef d’établissement de Terminale.

Une attention particulière est portée sur :
- la maîtrise du Français attestée par les notes obtenues dans cette matière aux épreuves anticipées du baccalauréat ;
- la qualité du travail réalisé et l’intensité de l’effort fourni dans les disciplines générales (telles que la Philosophie, l’Histoire, la Géographie, l’Economie et le Droit) et les EDS ;
- le développement des capacités langagières et de communication à travers les résultats dans les langues étrangères, voire en Latin et en Grec ;
- la capacité à mettre en oeuvre un raisonnement logique et rigoureux, évaluée sur la base des résultats dans les matières scientifiques – Mathématiques, Physique, Chimie, SVT et Gestion ;
- un engagement régulier dans la pratique sportive (EPS).

Au-delà des résultats, la ténacité face aux difficultés, le souci de bien faire, la volonté de progresser et l’écoute des recommandations des Professeurs sont essentiels.
Par ailleurs, l’assiduité, le comportement en classe et le respect des règles de vie de la communauté scolaire sont déterminants.
De même, la cohérence du projet de formation par rapport au DCG est prise en compte, afin d’éviter au candidat une erreur dommageable d’orientation.
Enfin, les activités et les centres d’intérêt sont examinés avec bienveillance, leur absence n’étant pas défavorable dans le processusde décision.
Si le candidat a suivi une ou plusieurs années d’études supérieures, celles-ci font l’objet d’une attention identique.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Votre réussite dans les études supérieures s'appuiera sur la cohérence de votre projet professionnel, d'une part avec vos goûts et vos aptitudes, d'autre part avec le parcours de formation envisagé.
Mais, à l'orée de sa majorité, une personne dispose rarement d'une vision claire de ce qu'elle souhaite faire plus tard.
Il est donc essentiel que vous réfléchissiez à vos motivations et à vos envies ("qu'est-ce qui me plait dans la vie ?"), que vous identifiez vos dons et vos talents (« qu'est-ce que je fais très bien, voire mieux que les autres ? ») et que vous vous projetiez dans dix ou vingt ans (« réussir ma vie, qu'est-ce pour moi ? »).
Répondre à ces trois questions peut vous guider dans le choix d'une formation qui vous convienne.

Signature :
PATRICE HAUCHARD,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée Albert de Mun