

Rapport public Parcoursup session 2023

Institut Catholique de Paris (ICP)- Campus de Paris - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Espagnol

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Institut Catholique de Paris (ICP)- Campus de Paris - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Espagnol	Jury par défaut	Tous les candidats	110	105	105	105	

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en

général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

- Être en mesure de suivre des cours dispensés entièrement en anglais et en espagnol
- Avoir le goût et être motivé pour s'exprimer dans ces langues
- S'intéresser au contexte culturel et historique des langues étudiées (littérature, production artistique et intellectuelle, histoire ancienne et actuelle)
- Avoir un goût de la transversalité (être sensible à la complémentarité qui relie les volets linguistiques, civilisationnels et littéraires de la formation)

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Cette Licence LLCER apporte une connaissance approfondie de la civilisation et de la littérature des pays anglophones et hispanophones.

Agiles à l'écrit et à l'oral en anglais et en espagnol, dans la rédaction comme dans la traduction, les diplômés sont dotés de capacités d'analyse, de synthèse et d'abstraction.

Dispensés en anglais et en espagnol dès la première année, les cours requièrent une bonne compréhension orale et écrite de ces langues. Outre l'enseignement de la grammaire, de la linguistique, de la phonétique et de la traduction de textes littéraires ou journalistiques (thème et version), des cours et TD abordent les mondes anglophones et hispanophones à travers des sujets historiques, philosophiques et littéraires. 30 heures d'enseignement par semaine en moyenne.

- Certifications internationales : préparation possible aux certificats TOEFL, TOEIC et Cambridge
- Possibilité de mobilité internationale : 135 universités partenaires de l'ICP
- Les plus : suivi par un directeur d'études, modules de professionnalisation, forum Entreprises, plateforme de stages, conférences gratuites, soirée Alumni
- Stage professionnel de 70 heures obligatoire en 3ème année

Pour plus de détails: cliquez [ici](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Notes et positionnement dans la classe en 1re et Terminale en LV1, LV2, français Résultats aux épreuves anticipées du bac : Français, TPE.

Le cas échéant, notes du baccalauréat et résultats obtenus dans l'enseignement supérieur.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La compétence dans les DEUX LANGUES est essentielle. Trop de dossiers présentent un différentiel de performance dans les notes, souvent en défaveur de l'espagnol. Attention : il ne s'agit pas ici d'une "langue supplémentaire" ajoutée à l'anglais et "facilement compensable"...

La qualité et pertinence du Projet de formation motivé sont très importantes. Trop de candidats confondent encore LLCER et LEA ou envisagent des carrières n'ayant qu'un lointain rapport avec la mention et le parcours, souvent au simple titre d'un usage de la langue anglaise dans la profession envisagée.

De plus, quatre ou cinq lignes très vagues ne suffisent pas : des signes de cohérence et d'engagement sont attendus.

De même, une candidature relevant d'une réorientation doit clairement se justifier. Les licences ne sont pas interchangeables.

L'interruption de toute scolarité ou une scolarité à l'étranger doivent de même être expliquées. Les parcours à l'étranger doivent être vraiment décrits.

Les appréciations des enseignants dans la Fiche Avenir et les bulletins sont également importantes sur l'ensemble des classes de lycée concernées. Le rapport de progression entre les différentes classes est pris en compte.

C'est aussi pourquoi les notes fournies doivent viser à l'exhaustivité : trop de dossiers cette année présentaient des semestres - voire des années - pour lesquels les notes manquaient ou semblaient fournies uniquement de manière "sélective". Ce qui n'est pas encourageant.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	résultats et positionnement dans les classes de 1ère et terminale en LV1 et LV2, en français	Notes et positionnement dans la classe en 1re et Terminale en LV1, LV2, français ou résultats obtenus dans l'enseignement supérieur. Prise en compte de la progression.	bulletins de notes	Essentiel
	résultats aux épreuves anticipées du bac : français , TPE	Résultats aux épreuves anticipées du bac : français, TPE.	épreuves anticipées du baccalauréat	Essentiel
	notes du baccalauréat et le cas échéant, résultats obtenus dans l'enseignement supérieur	Notes du baccalauréat.	baccalauréat, le cas échéant, bulletins de notes de l'enseignement supérieur	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	appréciations des professeurs sur les bulletins de notes et la fiche avenir	Cohérence et crédibilité des appréciations. Suivi de la progression et de l'assiduité.	bulletins de notes et fiche avenir	Très important
	qualité de l'expression écrite en langue espagnole et langue anglaise	Appréciations des enseignants dans la fiche Avenir et les bulletins.	bulletins de notes	Complémentaire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	expérience de la pratique de la traduction	Appréciations des enseignants dans la fiche Avenir et les bulletins. Éléments fournis par le candidat.	bulletins de notes	Complémentaire
	expérience de l'exposé oral en langue espagnol et langue anglaise	Appréciations des enseignants dans la fiche Avenir et les bulletins. Éléments fournis par le candidat.	bulletins de notes et fiche avenir	Complémentaire
Savoir-être	sérieux, assiduité, implication, motivation,	Appréciations des enseignants dans la fiche Avenir et les bulletins. Éléments fournis par le candidat. Absences lorsque précisées.	appréciations des professeurs sur les bulletins de notes et projet de formation motivé	Complémentaire
	autonomie	Appréciations des enseignants dans la fiche Avenir et les bulletins. Éléments fournis par le candidat.	appréciations des professeurs sur les bulletins de notes	Complémentaire
	curiosité intellectuelle	Appréciations des enseignants dans la fiche Avenir et les bulletins. Éléments fournis par le candidat.	appréciations des professeurs sur les bulletins de notes, projet de formation motivé, fiche avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	qualité et pertinence du projet de formation motivé	Adéquation avec le parcours. Qualité des éléments fournis par le candidat.	projet de formation motivé	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	intérêt pour le domaine linguistique en général	Engagements, réalisations dans des activités péri- ou extra-scolaires en lien avec la licence LLCER anglais-espagnol.	projet de formation motivé - fiche avenir	Complémentaire
	séjours dans un pays hispanophone ou anglophone	Éléments fournis par le candidat.	projet de formation motivé	Complémentaire
	Intérêt général pour le domaine artistique (notamment littéraire)	Éléments fournis par le candidat. Adéquation avec les modules Arts et cultures de la licence.	Projet de formation motivé	Complémentaire

Signature :

Emmanuel PETIT,
Président de l'établissement Institut Catholique de Paris (ICP)- Campus de Paris