

Rapport public Parcoursup session 2023

INALCO - Licence - Portail Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Langues, Littératures et Civilisations, parcours Afrique et océan Indien - Swahili

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux non résidents |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------------|
| INALCO - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Langues, Littératures et Civilisations, parcours Afrique et océan Indien - Swahili | Jury par défaut | Tous les candidats | 50 | 66 | 65 | 66 | 30 | 50 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

- * Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- * Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)
Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.
- * Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)
Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.
- * Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère
Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.
- * Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Il s'agit d'une formation exigeante, qui implique un important travail personnel.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La licence [LLCER spécialité Swahili](#) est accessible en première année au niveau grand débutant.

L'année est composée de deux semestres de 13 semaines chacun.

L'enseignement est d'environ 20 heures hebdomadaires de cours. La licence se compose d'unités d'enseignements (UE) de langue (grammaire, exercices, compréhension et expression écrites et orales etc.), de «civilisation» (histoire, géographie, anthropologie...), de littérature, et d'enseignements régionaux qui traitent de façon plus large de l'aire géographique de la langue étudiée au plan historique, géographique, anthropologique, économique.

Beaucoup de cours (travaux dirigés de langue ou de « civilisation ») se font en groupe à effectif réduit afin que les enseignants puissent aider plus facilement les étudiants dans la mise en pratique de leurs connaissances et adapter leurs interventions aux difficultés rencontrées.

Les étudiants ont la possibilité de poursuivre une partie de leur cursus dans les pays dont ils étudient la langue.

L'objectif est d'atteindre un excellent niveau dans la langue choisie et la connaissance de son aire culturelle. Il s'agit donc d'une formation exigeante, qui implique un important investissement personnel.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers des candidats sont examinés en prenant en compte leurs notes en français, en philosophie, en langues vivantes, en histoire - géographie et leurs résultats dans les autres sciences humaines et sociales en Première et en Terminale. La qualité rédactionnelle du candidat et la motivation sont également des critères importants qu'évalue la commission d'examen des vœux. La méthode de travail, l'implication, la progression ainsi que l'autonomie dans le travail sont valorisées.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Veillez à l'orthographe et à l'argumentaire dans vos projets de motivation.

Portez une attention aux attendus locaux et aux compétences nécessaires pour intégrer la formation.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Notes en français | | Notes de première et terminale en français et au baccalauréat pour les candidats bacheliers | Essentiel |
| | Notes en philosophie | | Notes de terminale en philosophie | Essentiel |
| | Notes en langues vivantes | | Notes de première et terminale en langues vivantes et au baccalauréat pour les candidats bacheliers | Essentiel |
| | Notes en histoire-géographie | | Notes de première et terminale en histoire-géographie et au baccalauréat pour les candidats bacheliers | Très important |
| | Résultats dans les autres sciences sociales | Notes en sciences sociales | Notes de première et terminale en sciences sociales et au baccalauréat pour les candidats bacheliers | Très important |
| | Progression | | Moyenne générale au premier semestre de première et au second semestre de terminale | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualité rédactionnelle | Orthographe, Vocabulaire, Qualités littéraires, Capacités argumentatives | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale. Résultats des épreuves | Très important |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------|
| | | | anticipées de français du baccalauréat | |
| | Méthode de travail | | Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir | Important |
| Savoir-être | Autonomie dans le travail | | Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir | Complémentaire |
| | Implication | Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale. Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | | Projet de formation | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour les aires culturelles autres que l'Europe occidentale | | Activités et centres d'intérêt. Projet de formation | Complémentaire |

Signature :

Jean-François HUCHET,
Président de l'établissement INALCO