

Rapport public Parcoursup session 2023

Université Paris 1 Panthéon Sorbonne - Licence - Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - Parcours MIAHS

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université Paris 1 Panthéon Sorbonne - Licence - Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - Parcours MIAHS	Jury par défaut	Tous les candidats	187	2620	1034	1385	14	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUEES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES :

* Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

* Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

* Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

* Faire preuve de curiosité, d'esprit d'ouverture et apprécier le travail en équipe

Ces attendus sont liés au caractère pluridisciplinaire de la licence MIA SHS. Ils marquent l'importance pour la filière considérée de la capacité du candidat à mobiliser des savoirs issus de différentes disciplines afin de les mettre en perspective dans un souci de complémentarité face à une question scientifique. En outre, l'apprentissage du travail en équipe favorise une meilleure mobilisation des compétences liées à différents domaines d'expertise afin d'appréhender les problématiques soumises aux étudiants.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.

En outre :

- cette mention de licence scientifique se caractérise par un socle de disciplines majeures (mathématiques, informatique), pour lesquelles il est préconisé une très bonne maîtrise des matières correspondantes au lycée.
- Cette mention inclut un ou plusieurs parcours relevant des sciences humaines et sociales, pour lesquels il est préconisé un profil équilibré du candidat, démontrant un intérêt et une bonne maîtrise de l'ensemble des matières, scientifiques ou non, étudiées au lycée et visant à appréhender le fonctionnement de l'individu et des sociétés humaines sous différentes approches
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une bonne maîtrise des matières correspondantes au lycée.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

L'UFR Mathématiques et Informatique offre une Licence MIASHS (Mathématiques, Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales) qui se décline à partir de la 3e année en 2 parcours : économie (mathématiques appliquées à l'économie), MIAGE (informatique appliquée à la gestion des entreprises). Cette formation s'adresse à des candidats ayant suivi des options scientifiques et désirant acquérir une formation en mathématique et informatique accompagnée d'une formation en économie ou démographie. En raison de son caractère pluridisciplinaire, la formation requiert une charge de travail importante. Le caractère théorique des enseignements de mathématiques et d'informatique dispensés demande de très bonnes capacités d'abstraction.

Après une 1ère année commune constituée d'enseignements de mathématiques en majeure, et d'informatique et d'économie en mineure, l'étudiant se spécialise en 2e année, par un des 3 renforcement

- économie pour accéder respectivement à la L3 MIASHS parcours
- informatique, pour accéder sur dossier à la L3 MIASHS parcours MIAGE
- démographie pour la L3 de Sciences Sociales parcours démographie

Répartition des 120 ECTS des 2 premières années de licence : 62 ECTS mathématiques, 16 à 32 ECTS informatiques, 14 à 30 ECTS économie et 12 ECTS généraliste.

L'université offre avec Sciences-Po un double cursus en Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales dont les enseignements scientifiques sont mutualisés. Ce double-cursus doit faire l'objet via Parcoursup d'un vœu spécifique.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission a classé l'ensemble des dossiers en validant de façon systématique les dossiers relevant d'un diplôme non français. Il n'a pas été fait usage du dispositif « oui-si ».

Le traitement algorithmique (extérieur à la plateforme Parcoursup) se base sur les données quantitatives et qualitatives (notamment la série du baccalauréat, l'année d'obtention, ainsi que ses "spécialités" mais pas le lycée d'origine) figurant dans les dossiers. Il permet notamment de calculer les moyennes (en tenant compte de la progression) des notes du dossier, notamment (en liaison avec les attendus nationaux de la formation), des matières de mathématiques, d'informatique, de sciences économiques et sociales, de philosophie, de français, d'histoire et de géographie). Une vigilance toute particulière est apportée à un certain nombre de dossiers compte-tenu des spécificités propres.

- dossiers des bacs étrangers (car les volumes horaires, les contenus des programmes varient d'un pays à l'autre),
- candidats au titre du DAEU,
- candidats en reprise d'étude,
- étudiants par correspondance,
- situation de maladie ou de handicap,
- sportif de haut niveau,
- etc...

Les dossiers ont été regroupés afin de permettre une étude concernant des groupes homogènes par rapport à deux critères :

- Critère 1 : l'année d'obtention du diplôme afin de distinguer les primo-arrivants et les dossiers de réorientation.
- Critère 2 : la série du diplôme dans le cas des dossiers relevant de l'ancienne organisation du baccalauréat, le jeu d'options dans le cas des dossiers relevant de la nouvelle organisation du baccalauréat.

Les critères de classement, les coefficients de pondération retenus par la commission prennent en compte les taux de réussite de la première année de licence observés dans le passé pour ces différents groupes. Les éléments examinés pour chacun des dossiers sont essentiellement : le niveau en mathématiques et le niveau en humanités (prenant en compte des matières telles que le français, la philosophie, l'histoire, la géographie etc....)

Pour les candidats ayant eu des résultats supérieurs à la moyenne dans certaines enseignements facultatifs ou de spécialité (Mathématiques expertes, Mathématiques complémentaires, Sciences économiques et Sociales, Informatique et Sciences du numérique), ce point a fait l'objet d'un bonus dont la pondération reste modérée.

La commission a pris en compte des éléments qualitatifs après le pré-classement informatisé concernant l'ensemble des appréciations de la fiche avenir ainsi que la lettre de motivation, et très marginalement les engagements, réalisations dans des activités péri ou extra-scolaires.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session

Le nombre de candidats de la campagne 2023 est en baisse par rapport à l'an dernier sans que cela soit une préoccupation. L'enseignement numéro 1 de la session Parcoursup 2021 reste d'actualité : les candidats concernés par la réforme du baccalauréat se sont appropriés cette réforme en utilisant une très grande variété de choix d'enseignement de spécialité tant en première qu'en terminale tout en comprenant le rôle central des mathématiques. A titre d'illustration, parmi les dossiers relevant du bac général, environ 95% avaient conservé la spécialité mathématique en terminale en l'accompagnant d'une seconde spécialité de leur choix. Dans l'analyse des dossiers le fait d'avoir suivi l'option 'Maths expertes' et les notes obtenues constituent un point tout particulièrement examiné sans être un critère impératif. Environ la moitié des candidats ont pris cette option.

Conseils aux candidats

En premier lieu, comprendre qu'il s'agit d'une formation à dominante mathématique et en aucun cas une L1 d'informatique. A ce titre, compte-tenu du nombre très important de candidatures, les spécialités de bac recommandées en terminale sont les suivantes : Spécialité Mathématique et, si possible, une autre spécialité en rapport avec la formation (NSI ou SES). L'option Mathématiques expertes est un atout.

Par ailleurs, on attend d'un candidat projetant de rejoindre l'université un minimum de soin dans son dossier de candidature. Aussi, la commission suggère aux candidats de veiller à un minimum de respect de l'orthographe, de soigner le projet de formation motivé, en évitant le copier-coller et les formulations vagues ou passe-partout. Par ailleurs, on attend un minimum de lucidité et d'honnêteté dans cette présentation. La commission insiste sur le fait que nous ne proposons pas une L1 d'informatique. La présentation par le candidat de son projet de formation est l'occasion de vérifier que le candidat a bien compris qu'il s'agit (au moins en ce qui concerne les deux premières années) d'une formation en mathématiques.

La commission rappelle une recommandation déjà exprimée dans le passé mais insuffisamment prise en compte par les candidats. Dans le cas des réorientés, la commission demande explicitement aux candidats de présenter dans la lettre de motivation leur scolarité post-bac et d'en tirer un minimum de bilan afin de nous permettre de comprendre le parcours des candidats (au-delà de ce que nous fournit le dossier scolaire). En particulier, le souhait de se réorienter d'une filière MIASHS vers notre filière MIASHS doit être sérieusement argumenté.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultat dans les matières scientifiques	Résultat en mathématiques	Notes (bulletins scolaires 1ère, Terminale et le cas échéant supérieur, diplômes)	Essentiel
	Résultat en Français-Philosophie-Histoire Géographie		Notes (bulletins scolaires 1ère, Terminale et le cas échéant supérieur, diplômes y compris épreuves anticipées)	Très important
	Résultat dans les matières scientifiques	Résultat en Informatique et en Mathématiques Expertes	Notes (bulletin scolaire 1ère, Terminale, diplômes).	Important
	Résultats en SES		Notes (bulletins scolaires 1ère, Terminale et le cas échéant supérieur, diplômes)	Important
	Autres résultats	Autres disciplines non mentionnées	Notes (bulletins scolaires 1ère, Terminale et le cas échéant supérieur, diplômes)	Marginal
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Attitude face au travail, Implication, Autonomie	Appréciations des enseignants (fiche avenir et bulletins).	Important

	Capacité du candidat à présenter son parcours dans le cas des réorientés	clarté de l'analyse du parcours passé	Projet de formation motivé	Très important
Savoir-être	Capacité à communiquer à l'écrit de manière rigoureuse et adaptée	orthographe, syntaxe	Rubriques renseignées par le candidat.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Compréhension de la formation	Compréhension de la prédominance des mathématiques dans notre formation	Projet de formation motivé.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement personnel - curiosité intellectuelle	Engagement associatif – intérêt pour les sciences et pour l'économie	Projet de formation, fiche Avenir, Activités et centres d'intérêt.	Marginal

Signature :

Christine NEAU-LEDUC,
Président de l'établissement Université Paris 1
Panthéon Sorbonne