

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Pierre-Gilles de Gennes - ENCPB - BTS - Production - Métiers de la chimie

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Pierre-Gilles de Gennes - ENCPB - BTS - Production - Métiers de la chimie	Jury par défaut	Autres candidats	27	785	185	200	15	4
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	3	41	10	12	15	4
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	30	289	147	159	15	4

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique

Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.

## Attendus locaux

Profil des étudiants à qui s'adresse cette formation :

- Bacheliers scientifiques

- Bacheliers technologiques (STL-SPCL essentiellement, éventuellement STL-BGB pour les très bon candidats)

- Bacheliers professionnels PCEPC (pour les très bons candidats)

Qualités requises :

S'intéresser à la chimie sous toutes ses formes et ses applications

Aimer manipuler et savoir être autonome.

Aimer travailler en équipe et être réactif

Etre curieux

La formation nécessite un investissement personnel important. Il faut donc être capable de travailler le soir et le week end régulièrement.

Pour information, les cours ont lieu du lundi matin au vendredi soir. Il n'y a pas de cours le samedi matin.

Journée Portes Ouvertes Post-Bac 2023 : Samedi 4 février 2023 de 10h00 à 17h00 Toutes les informations sur : <http://www.encpb.org/>

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les enseignements dispensés sont :

- Lettres Culture générale et expression 2 h- Mathématiques Traitements de données et statistiques 2 h- Langue vivante Anglais 2 h- Enseignement scientifique en langue vivante (ESLV en anglais) 1 h- Analyse : 3 h de cours ; 3 h de TP en première année 4 h en seconde année- Synthèse : 3 h de cours ; 3 h de TP en première année 4 h en seconde année- Formulation : 3 h de cours ; 3 h de TP en première année 4 h en seconde année- QHSSE 1 h au premier semestre de la première année- Projet technologique 3 h au second semestre de la première année- Monde professionnel 0,5 h au second semestre de la première année

- Communication scientifique 1 h- Accompagnement personnalisé 2 h

Un stage obligatoire de huit semaines au sein d'une entreprise est réalisé au cours de la seconde année.

il y a possibilité d'effectuer ce stage à l'étranger (cf. section langues et options ci-dessous).

- Option facultative : Anglais scientifique approfondi (1h/semaine). Suivre cette option ouvre la possibilité de réaliser le stage de deuxième année à l'étranger, grâce aux partenariats entre l'ENCPB et différents laboratoires, académiques ou industriels, au sein de l'Union Européenne (Suède, Pays-Bas, Belgique...) dans le cadre du programme Erasmus ou dans d'autres pays (Royaume-Uni, Etats-Unis, Canada, Australie...)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

L'évaluation des candidatures repose sur différents indicateurs, pondérés conformément aux CGEV (critères généraux d'examens des vœux). Certains champs d'évaluations reposent sur un ou des indicateurs dits « quantitatifs » (notes des bulletins, fiche avenir) tandis que d'autres font appel à des éléments dits « qualitatifs » (appréciations du bulletin, lettre de motivation).

- I- Indicateurs quantitatifs (70% de la note globale)

Le traitement des indicateurs quantitatifs est réalisé via l'OAD (outil d'aide à la décision) disponible sur la plateforme Parcoursup.

- une note « Résultats académiques » est calculée à partir des bulletins scolaires et des résultats aux épreuves du baccalauréat ; un affinage par série/choix de spécialité est réalisé de manière à tenir compte de la diversité des profils. Cette note compte pour 60% de la note globale qui servira à l'établissement du classement Parcoursup
- une note « Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoirs-faire » est calculée via l'OAD à partir de la fiche avenir. Elle compte pour 10 % de la note globale.

- II- Indicateurs qualitatifs (30% de la note globale)

Les dossiers numérisés sont répartis entre l'ensemble des enseignants de l'équipe pédagogique ; ils sont lus et évalués de manière individuelle selon les critères qualitatifs suivants :

- une note « Savoir-être », basée sur la lecture des appréciations des bulletins (attitude générale, absences non-justifiées si elles sont trop récurrentes et signalées sur le bulletin), 20% de la note globale
- une note « Motivation, connaissance de la formation et élaboration du projet professionnel », établie à partir de la lettre de motivation, 9 % de la note globale
- une note « Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires » qui permet de valoriser toute forme d'engagement de l'élève comme par exemple la participation à un dispositif type « cordées de la réussite »

Cette lecture « manuelle » des dossiers est également l'occasion de vérifier qu'il n'y a pas d'erreur de traitement via l'algorithme de l'OAD précédemment employé.

- III- Cas particuliers des dossiers ne faisant pas l'objet d'un traitement quantitatif

Certains dossiers ne peuvent être évalués de façon quantitative :

- Les candidatures étrangères qui ne permettent pas d'extraire ni de pondérer les notes via l'OAD, ne possèdent pas de fiche Avenir et qui de surcroît sont beaucoup trop diverses (intitulés des matières et des diplômes différents suivant les pays)
- Les candidatures bac professionnels et technologiques (hormis STL) font également apparaître des profils très disparates, avec des matières/spécialités très différentes c'est pourquoi il est impossible de créer des indicateurs quantitatifs fiables permettant de classer ces candidatures

Par conséquent ces candidatures sont évaluées uniquement de façon qualitative, avec une seule note prenant en compte la lecture de l'ensemble du dossier (notes, appréciation, cohérence du projet de formation). L'ensemble des bacs professionnels est évalué par

éventuel « ajustement » de leur classement par les enseignantes coordinatrices de Parcoursup pour le BTS Métiers de la Chimie.

### **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission d'examen des vœux encourage des candidats à travailler leur lettre de motivation. Celle-ci doit éviter les phrases "types" et stéréotypées et au contraire privilégier les éléments personnels montrant la motivation du candidat, sa capacité à se projeter dans un parcours professionnel dans le domaine de la chimie ainsi que l'adéquation entre son projet et la formation en BTS Métiers de la Chimie.

Les éléments contenus dans la lettre de motivation sont d'autant plus déterminant pour les parcours "atypiques" (reprises d'études supérieures, baccalauréat a priori pas en lien direct avec la formation) et pour les candidats en phase complémentaire (afin notamment d'expliquer pourquoi ils n'ont pas entrepris de candidature lors de la phase principale).

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les disciplines scientifiques -	Notes des bulletins 1ère, Tale, Bac	Moyennes obtenues au lycée dans les disciplines scientifiques et position par rapport au reste de la classe. Notes du bac.	Essentiel
	Résultats en anglais et français.	Notes des bulletins 1ère, Tale, bac	Moyennes obtenues au lycée dans les disciplines scientifiques et position par rapport au reste de la classe. Notes du bac.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression orale et écrite	Fiche avenir	Qualité de l'expression orale et écrite	Important
Savoir-être	Implication, motivation, investissement	Bulletins	Par la lecture de toutes les appréciations inscrites sur les bulletins scolaires et la fiche avenir, nous veillons à : - L'assiduité et la ponctualité - L'attitude en cours - La persévérance - Le goût pour les études	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation et élaboration du projet professionnel	Projet de formation motivé	Projet de formation et projet professionnel présentés dans une lettre de motivation personnelle montrant une prise de renseignements sur le domaine professionnel et sur la	Très important



			formation. Visite à la JPO (en présentiel ou distanciel), entretien avec les enseignants et les étudiants.	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités diverses	Profil renseigné, projet de formation motivé	- Expériences d'encadrement ou d'animation - Engagement citoyen ou bénévolat - Expériences professionnelles ou les stages - Pratiques sportives et culturelles. Participation à des concours scientifiques	Complémentaire

**Signature :**

Nora MACHURE,  
Proviseur de l'établissement Lycée Pierre-Gilles de  
Gennevilliers - ENCPB