

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Condorcet - CPGE - Lettres

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée Condorcet - CPGE - Lettres	Jury par défaut	Tous les candidats	96	2949	823	1085	9

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à l'ensemble des disciplines des humanités et disposer d'un bon niveau dans ces disciplines : lettres, histoire-géographie, philosophie, langues anciennes ou vivantes, arts. Ce niveau peut être attesté par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et d'expression, à l'écrit comme à l'oral.

Faire preuve d'une curiosité intellectuelle pour les questions abordées dans les disciplines mentionnées et avoir du goût pour l'accès aux connaissances par toute forme de lecture.

Attendus locaux

Les élèves entrant en hypokhâgne devront montrer une réelle capacité de travail et une bonne maîtrise méthodologique.

Il leur sera demandé notamment :

- d'avoir acquis des connaissances et des compétences solides en première et en terminale
- de manier la langue française avec aisance à l'écrit comme à l'oral
- d'avoir un goût affirmé pour la lecture, l'écriture, l'étude et la pensée
- d'être performant en langues vivantes
- d'avoir de la curiosité intellectuelle
- de s'engager à être assidus et ponctuels

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Hypokhâgne:- Français : 5h- Philosophie : 4h- Histoire : 5h- LVA (Allemand, Anglais, Espagnol) : 4h en LV1et 4h en anglais LV.2- Langue ancienne (Grec ou Latin, débutant ou confirmé) : 2h- Géographie : 2h- Culture antique : 1h Les enseignements optionnels (au choix) :- Histoire des arts : 4h- Géographie : 2h

en khâgne classique:- Lettres : 4h- Philosophie : 6h- LVA (Allemand, Anglais, Espagnol) : 5h et 2h en anglais LV.2- Latin ou Grec : 4h Les enseignements optionnels :- Philosophie : 3h- Lettres modernes : 3h- Lettres classiques : 3h- Histoire de l'art : 5h

en Khâgne moderne:- Lettres : 5h- Philosophie : 4h- Histoire : 2h- Géographie : 2h- LVA (Allemand, Anglais, Espagnol) : 3h Les enseignements optionnels :- Lettres modernes : 6h- Philosophie : 6h- Histoire Géographie : 6h- Anglais : 6h- Histoire de l'art : 5h

En outre des interrogations orales(colles), des devoirs en temps limité et des concours blancs.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le rang de l'élève au sein de la classe dans les matières littéraires et les spécialités (lettres, histoire, philosophie, langues vivantes et anciennes, enseignements artistiques....) en première et en terminale. Les profils valorisés sont ceux d'élèves polyvalents, sans lacunes majeures dans aucune des disciplines suivies en hypokhâgne et n'ayant négligé aucune d'elles lors des années de lycée.

v Les appréciations des professeurs de première et de terminale : qualités académiques, marge de progression, qualités personnelles, comportement en classe...

v Les notes obtenues aux épreuves anticipées du baccalauréat en français, notes de contrôle continu, de spécialité.

v L'avis du chef d'établissement du lycée d'origine ainsi que son appréciation du niveau de la classe.

v Pour les élèves présentant des spécialités non littéraires, le niveau des disciplines non enseignées en hypokhâgne a pu servir à valoriser le dossier, à confirmer la polyvalence ou la capacité de travail de l'élève.

D'autres points de vigilance :

v A niveau égal, on a veillé à garantir un minimum de mixité et aussi de diversité au sein des élèves à sélectionner : dossiers des élèves boursiers, de ceux pratiquant une langue 1 autre que l'anglais, ceux ayant suivi un enseignement de Langues et Cultures de l'Antiquité par exemple.

v On a été attentif aussi à la diversité des établissements représentés.

v De manière marginale, les activités parascolaires ou extrascolaires pertinentes ont été prises en compte.

v A des fins d'arbitrage entre dossiers de qualité équivalente, les indicateurs de résultats des lycées publiés par le Ministère ont été consultés.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Valorisation des dossiers les plus homogènes, vers le haut.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Profil littéraire	Le rang de l'élève au sein de la classe dans les matières littéraires et les spécialités (lettres, histoire, philosophie, langues vivantes et anciennes, enseignements artistiques...) en première et en terminale. Les profils valorisés sont ceux d'élèves polyvalents, sans lacunes majeures dans aucune des disciplines suivies en hypokhâgne et n'ayant négligé aucune d'elles lors des années de lycée. Les appréciations des professeurs de première et de terminale : qualités académiques, marge de progression, qualités personnelles, comportement en classe... Les notes obtenues aux épreuves anticipées du baccalauréat en français, notes de contrôle continu, de spécialité. L'avis du chef d'établissement du lycée d'origine ainsi que son appréciation du niveau de la classe. Pour les élèves présentant des spécialités non littéraires, le niveau des disciplines non enseignées en hypokhâgne a pu servir à valoriser le dossier, à confirmer la polyvalence ou la capacité de travail de l'élève.	Notes, rangs et appréciations	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Profil littéraire	Le rang de l'élève au sein de la classe dans les matières littéraires	notes, rangs et appréciations	Essentiel

		<p>et les spécialités (lettres, histoire, philosophie, langues vivantes et anciennes, enseignements artistiques...) en première et en terminale. Les profils valorisés sont ceux d'élèves polyvalents, sans lacunes majeures dans aucune des disciplines suivies en hypokhâgne et n'ayant négligé aucune d'elles lors des années de lycée. Les appréciations des professeurs de première et de terminale : qualités académiques, marge de progression, qualités personnelles, comportement en classe... Les notes obtenues aux épreuves anticipées du baccalauréat en français, notes de contrôle continu, de spécialité. L'avis du chef d'établissement du lycée d'origine ainsi que son appréciation du niveau de la classe. Pour les élèves présentant des spécialités non littéraires, le niveau des disciplines non enseignées en hypokhâgne a pu servir à valoriser le dossier, à confirmer la polyvalence ou la capacité de travail de l'élève.</p>		
Savoir-être	Profil d'excellence	<p>Les appréciations des professeurs de première et de terminale : qualités académiques, marge de progression, qualités personnelles, comportement en classe...</p>	appréciations	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
	Aucun critère défini			

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	pour ce champ d'évaluation			
---	----------------------------	--	--	--

Signature :

Patrick ROUIL,
Proviseur de l'établissement Lycée Condorcet