Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Chaptal - CPGE - MPSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.
Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.
Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 11%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)	Jury par défaut	Tous les candidats	144	7840	3705	1810	146

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	2393	1240	685	48	32,9 %
			Masculin	5447	2465	1125	98	67,1 %
			Total	**7840**	**3705**	**1810**	**146**	**100 %**

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	12	0	0	0	0 %
				Sans mention	396	19	9	2	1,4 %
				AB	1038	90	6	2	1,4 %
				B	2490	962	193	29	20,7 %
				TB	2765	2167	1210	94	67,1 %
				TBF	444	419	379	13	9,3 %
				Total	**7145**	**3657**	**1797**	**140**	**100 %**
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	4	0	0	0	
				AB	3	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				TBF	1	0	0	0	
				Total	**10**	**0**	**0**	**0**	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	1	0	0	0	
				Sans mention	1	0	0	0	
				AB	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	**4**	**0**	**0**	**0**	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	513	37	11	5	83,3 %
				AB	84	2	1	0	0 %
				B	50	3	0	0	0 %
				TB	31	5	0	0	0 %
				TBF	3	1	1	1	16,7 %
				Total	**681**	**48**	**13**	**6**	**100 %**

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	6527	3578	1778	136	93,2 %
			En réorientation	464	66	13	3	2,1 %
			Non scolarisés	93	4	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	699	45	15	6	4,1 %
			Autres	57	12	4	1	0,7 %
			Total	**7840**	**3705**	**1810**	**146**	**100 %**

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	6671	3530	1735	131
			Autres doublettes	331	102	49	6
		Baccalauréat Technologique	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				
		Baccalauréat Professionnel	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	**Jury**	**Doublette EDS Significatives**	**Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu**	**Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats qui ont accepté la proposition**
Lycée Chaptal - CPGE - MPSI (8991)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	95,3 %	97,2 %	97,3 %	95,6 %
		Autres doublettes	4,7 %	2,8 %	2,7 %	4,4 %
		Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes et appréciations scolaires	Importance des bulletins de Terminale puis ceux de Première. Importance des matières: disciplines scientifiques suivies ; philosophie et L. V; résultats EAF.	Essentiel
	Assiduité et comportement	Une attention particulière est portée sur l'engagement du candidat dans ses études : assiduité, qualité du travail personnel, participation et comportement en classe.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Parcours de formation	Un parcours à dominante scientifique est attendu. En Terminale, la mathématique est obligatoire, l'autre spécialité doit être : la physique-chimie, sciences de l'ingénieur ou la NSI. En Première, la physique-chimie est obligatoire. les mathématiques expertes sont fortement recommandées.	Essentiel
	Capacité à s'organiser et à organiser sa pensée	Appréciations des différents bulletins, toutes matières confondues, de la fiche avenir et qualité de la rédaction du projet de formation motivé.	Très important
Savoir-être	Assiduité et bon comportement du point de vue de la vie scolaire	.Les critères utilisés en 2024 Champs d'évaluation Critères retenus par la commission d'examen des vœux Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères Degré d'importance des critères Résultats	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
		académiques Notes et appréciations scolaires Importance des bulletins de Terminale puis ceux de Première. Importance des matières: disciplines scientifiques suivies ; philosophie et L. V; résultats EAF. Essentiel Assiduité et comportement Une attention particulière est portée sur l'engagement du candidat dans ses études : assiduité, qualité du travail personnel, participation et comportement en classe. Essentiel Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Parcours de formation Un parcours à dominante scientifique est attendu. En Terminale, la mathématique est obligatoire, l'autre spécialité doit être : la physique-chimie, sciences de l'ingénieur ou la NSI. En Première, la physique-chimie est obligatoire. les mathématiques expertes sont fortement recommandées. Essentiel Capacité à s'organiser et à organiser sa pensée Appréciations des différents bulletins, toutes matières confondues, de la fiche avenir et qualité de la rédaction du projet de formation motivé. Très important Savoir-être Assiduité et bon comportement du point de vue de la vie scolaire Attitude face au travail scolaire : Appréciations figurant sur les bulletins scolaires	

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Le projet doit être cohérent avec les enseignements suivis au lycée. Un parcours à dominante scientifique est attendu.	Appréciations des différents bulletins, toutes matières confondues, de la fiche avenir et qualité de la rédaction du projet de formation motivé.	Essentiel
Engagements, activités et centres d’ intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	aucun critère défini pour ce champ d'évaluation.	.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Tout EDS dont la moyenne est en dessous de 10 et/ou dont l'appréciation sur les bulletins est non qualitative.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite.Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Ces dossiers font l'objet d'une attention particulière.

Les modalités d’examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

La commission d'examen des vœux procède à une étude qualitative des informations contenues dans chaque dossier de candidature afin de pouvoir établir un classement fondé sur les critères suivants :
- avis du chef d'établissement, fiche Avenir,
- résultats scolaires des années antérieures,1) deux premiers trimestres de Terminale 2) de l'année de Première.
- ordre d'importance de ces notes et appréciations par disciplines: 1) disciplines scientifiques suivies 2) français, philosophie et langues vivantes 3) autres disciplines. Notes des épreuves de spécialité de Terminale et de français de Première.
- motivation du candidat : savoir-être et positionnement face au travail scolaire: une attention particulière est portée sur l'engagement du candidat dans ses études : assiduité, qualité du travail personnel, participation et comportement en classe. cohérence et pertinence de la candidature avec le parcours scolaire antérieur.
Une attention particulière est apportée aux appréciations et avis des professeurs.
Le classement final des candidatures est décidé par le chef d'établissement.
Le classement des candidatures pour l'internat se fonde sur des critères sociaux
Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ? *
Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La commission des vœux constate chaque année la qualité des dossiers de candidature qui lui sont soumis.
Elle fonde son analyse qualitative principalement sur les bulletins scolaires et le projet de formation motivé figurant dans chaque dossier.
Si les notes apparaissant dans les bulletins sont naturellement des indicateurs importants.
Les appréciations des professeurs et du chef d'établissement figurant sur ces bulletins constituent un critère essentiel permettant à
la commission d'examen des vœux de procéder à un classement qualitatif pertinent des dossiers de candidature.
Le projet de formation motivé doit être bien préparé par le candidat : il doit y démontrer la cohérence et la pertinence de la filière
demandée par rapport à son parcours antérieur et à son projet de poursuite d'études.
Les candidats doivent donc bien prendre la mesure des recommandations formulées dans la rubrique "caractéristiques de la formation" de la plate-forme Parcoursup.

Signature :
Hervé GATEAU,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée Chaptal