Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Henri IV - CPGE - PCSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.
Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.
Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 9%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)	Jury par défaut	Tous les candidats	48	5501	1500	459	47

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	2086	523	151	20	42,6 %
			Masculin	3415	977	308	27	57,4 %
			Total	**5501**	**1500**	**459**	**47**	**100 %**

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	90	16	11	1	2,1 %
				AB	191	0	0	0	0 %
				B	803	23	1	0	0 %
				TB	2738	602	122	20	42,6 %
				TBF	1483	859	325	26	55,3 %
				Total	**5306**	**1500**	**459**	**47**	**100 %**
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	0	0	0	
				Sans mention	1	0	0	0	
				B	2	0	0	0	
				TBF	2	0	0	0	
				Total	**6**	**0**	**0**	**0**	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	1	0	0	0	
				AB	1	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				Total	**3**	**0**	**0**	**0**	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	154	0	0	0	
				AB	7	0	0	0	
				B	7	0	0	0	
				TB	14	0	0	0	
				TBF	4	0	0	0	
				Total	**186**	**0**	**0**	**0**	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	4965	1500	459	47	100 %
			En réorientation	270	0	0	0	0 %
			Non scolarisés	11	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	221	0	0	0	0 %
			Autres	34	0	0	0	0 %
			Total	**5501**	**1500**	**459**	**47**	**100 %**

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	5098	1484	448	46
			Autres doublettes	141	1	1	0
		Baccalauréat Technologique	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				
		Baccalauréat Professionnel	*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	**Jury**	**Doublette EDS Significatives**	**Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu**	**Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats qui ont accepté la proposition**
Lycée Henri IV - CPGE - PCSI (8965)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	97,3 %	99,9 %	99,8 %	100 %
		Autres doublettes	2,7 %	0,1 %	0,2 %	0 %
		Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats en sciences physiques et en mathématiques	Fiche avenir (moyennes, rangs dans la classe, appréciations des professeurs), bulletins de première et terminale, résultats aux épreuves de spécialités scientifiques du baccalauréat.	Essentiel
	Résultats en français	Bulletins de première, résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat.	Très important
	Résultats dans les autres disciplines	Fiche avenir (moyennes, rangs dans la classe, appréciations des professeurs) et bulletins de première et de terminale.	Important
	Evolution des résultats	Comparaison entre les résultats de première et de terminale, progression éventuelle des résultats entre le premier et le deuxième trimestre de terminale.	Important
	Résultats au baccalauréat	Relevé de notes du baccalauréat pour les candidats bacheliers	Très important
	Résultats en enseignement scientifique	Fiche avenir (moyenne, rang dans la classe, appréciation des professeurs), bulletins de première et terminale.	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail	Appréciations des professeurs dans la fiche avenir et les bulletins de première et de terminale et avis du professeur principal sur les méthodes de travail et l'autonomie.	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Qualités rédactionnelles	Orthographe et syntaxe dans le projet de formation motivé.	Important
Savoir-être	Engagement dans les études : implication, capacité de travail, intérêt	Appréciations des professeurs dans la fiche avenir et les bulletins de première et de terminale, avis du professeur principal sur la capacité à s'investir, avis du chef d'établissement sur la capacité à réussir dans la filière demandée.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation demandée	Dans le projet de formation motivé, adéquation du projet exprimé avec la formation demandée.	Important
Engagements, activités et centres d’ intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Centres d'intérêt scientifiques	Rubrique "Activités et centres d'intérêt".	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

L'absence de spécialité scientifique est rédhibitoire.
L'absence de l'option maths expertes a conduit à écarter certains dossiers.
Des dossiers ne présentant pas des notes solides dans les disciplines scientifiques sont écartés.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite.Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation a un dispositif de cordées peut permettre de départager des candidats.

Les modalités d'examen des voeux

La classe préparatoire PCSI est une formation accessible aux bacheliers à profil scientifique, préparant en deux ans aux concours d’entrée dans les grandes écoles d’ingénieur et les écoles normales supérieures.
Les disciplines enseignées dans cette filière sont les mathématiques, la physique, la chimie, les sciences de l’ingénieur, l’ informatique, la matière français-philosophie, au moins une langue vivante dont l’anglais et l’EPS.
Les attendus pour cette formation sont les suivants :

- S’intéresser aux domaines des mathématiques et des sciences ainsi qu’aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).
- Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l’année de terminale en mathématiques, physique-chimie et, le cas échéant, en sciences de l’ingénieur ou en informatique.
- Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d’organisation.
- Disposer de compétences de réflexion, d’argumentation et d’expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

La commission d’examen des voeux, composée de professeurs de la filière, a travaillé en avril et mai.
Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d’ examen des voeux afin de l’aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.
Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d’examen des voeux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.
La commission d’examen des voeux s’est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures ; elle a lu l'ensemble des dossiers, en particulier les appréciations de la fiche avenir et les projets de formation motivés.
Une fois le classement pédagogique terminé, le classement internat a été élaboré en fonction des critères sociaux, du statut de boursier, de l’éloignement et de situations particulières portées à la connaissance de la commission.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d' examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.
Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.
La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Il est important de soigner le projet de formation (orthographe, syntaxe, ...).
Le cas échéant, il est pertinent d'y signaler les éléments indiquant un investissement personnel particulier en mathématiques et en sciences physiques.

Signature :
Stéphanie MOTTA-GARCIA,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée Henri IV