

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 10%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)	Jury par défaut	Tous les candidats	48	3837	2000	1021	47

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	1490	841	449	24	51,1 %
			Masculin	2347	1159	572	23	48,9 %
			Total	3837	2000	1021	47	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	4	0	0	0	0 %
				Sans mention	102	9	6	0	0 %
				AB	296	43	4	1	2,1 %
				B	1188	406	104	9	19,1 %
				TB	1650	1209	628	32	68,1 %
				TBF	357	333	279	5	10,6 %
				Total	3597	2000	1021	47	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	3	0	0	0	
				AB	2	0	0	0	
				TBF	1	0	0	0	
				Total	6	0	0	0	
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				AB	2	0	0	0	
				Total	3	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	178	0	0	0	
				AB	31	0	0	0	
				B	14	0	0	0	
				TB	7	0	0	0	
				TBF	1	0	0	0	
				Total	231	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	3276	1940	1006	46	97,9 %
			En réorientation	267	56	15	1	2,1 %
			Non scolarisés	24	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	242	0	0	0	0 %
			Autres	28	4	0	0	0 %
			Total	3837	2000	1021	47	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	3501	1986	1014	46
			Autres doublettes	69	11	5	0
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Charlemagne - CPGE - PCSI (8961)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	98,1 %	99,4 %	99,5 %	100 %
		Autres doublettes	1,9 %	0,6 %	0,5 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et littéraires. Avoir un niveau général correct.	Moyennes, classement, effectifs et niveau de la classe ou du groupe de spécialité	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.	Avis détaillés des enseignants et du chef d'établissement	Essentiel
Savoir-être	Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation pour le travail scolaire.	Commentaires exprimés dans le dossier, lettre de motivation	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	S'intéresser aux domaines des mathématiques et des sciences ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).	Lettre de motivation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation, capacités d'ouverture.	Renseignements fournis par le candidat ou ses enseignants, rubrique «Activités et centres d'intérêt»	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Aucune spécialité en rapport avec la formation demandée est éliminatoire

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Parmi les 4653 candidats qui ont confirmé leurs vœux en 2025, 1659 ont été classés par les enseignants de la section. Le dernier appelé avait le rang 1018. La formation peut accueillir 48 étudiants.

Modalités d'examen des vœux : Le responsable Parcoursup recueille les candidatures, et met à disposition de la commission les dossiers .pdf d'une part, le tableau Excel recensant les informations issues du site Parcoursup sur la totalité des candidats d'autre part. Les candidatures sont réparties en plusieurs sous-commissions, constituées d'enseignants intervenant dans des disciplines différentes et si possible de différents niveaux, et examinées une par une. Les membres des sous-commissions ont eu accès à une première note et un premier classement des 4653 candidatures, basé algorithmiquement sur des critères quantitatifs définis en amont en accord avec le tableau synoptique, pour l'aider dans ses travaux d'analyse attentive de dossiers. Ce traitement algorithmique ne se substitue pas à la commission d'examen des vœux qui analyse manuellement aussi bien les données quantitatives que qualitatives. Dans le cadre d'une candidature dans la PCSI de l'établissement en septembre 2025, ont été pris en compte notamment, mais sans se limiter à ces critères - notes du baccalauréat de français en première ; - notes, moyenne du candidat et moyenne de classe, effectifs de classe/groupe et rangs dans les différentes spécialités scientifiques (Mathématiques, Physique-Chimie, SII, SVT et NSI), en philosophie et en langue vivante 1 ;

D'autres éléments notoirement moins quantitatifs sont pris en considération : avis des membres de l'établissement d'origine, niveau général du bulletin, remarques des enseignants sur la capacité à s'adapter à une classe préparatoire, commentaires des enseignements des disciplines en première et terminale, compétences particulières en langues, activités extrascolaires, participation à divers concours (concours général, Olympiades, etc.), sur le comportement général du candidat. La lettre de motivation vient en complément. La sous-commission en charge de chaque dossier propose une modification de note et conséquemment de classement à chaque dossier relativement aux informations recueillies. Une réunion d'harmonisation permet d'éventuels ajustements, et l'examen de cas particuliers qui auraient présenté des difficultés à être traités. Les dossiers sont finalement classés jusqu'à un certain rang décidé en commission finale, inspiré par les résultats des derniers admis des années précédentes. Deux types de dossiers

A) Une majorité des dossiers de candidatures reçus sont associés à des élèves en classe terminale préparant le baccalauréat. Nous avons remarqué qu'ils avaient très massivement choisi les spécialités Mathématiques et Physique/Chimie en terminale, et

noté qu' une centaine d'entre eux présentaient des choix différents, en particulier le couple de spécialités PhysiqueChimie et SVT . B) Environ 10 % des candidatures correspondent à des étudiants en réorientation en fin de première ou deuxième année. La commission estime qu'elle ne peut pas classer équitablement ceux dont la formation n'est pas comparable à celle des futurs titulaires d'un baccalauréat français. Pour ceux qui ont déjà effectué une année d'études dans le supérieur, sont pris en compte les bulletins de la classe de Terminale, les résultats au Baccalauréat, les résultats pour l'année en cours. La lettre de motivation expliquant très soigneusement le changement d'orientation est cruciale à cette étape de l'examen. Ces dossiers sont eux aussi examinés en sous-commission, puis discutés lors de la réunion d'harmonisation. Il leur est alors affecté une note globale qui permet de les insérer dans le classement à la place qui semble appropriée.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Les résultats en spécialités scientifiques sont examinés de près et il est attendu un bon niveau, et également un bon classement, relativement à la PCSI de notre établissement. Ces éléments sont appréciés au regard du niveau des effectifs des groupes attestés par les commentaires des enseignants. L'enseignement de Mathématiques Expertes est bienvenu mais pas indispensable. Les résultats en Français, Philosophie et Langues Vivantes sont importants dans le jugement, parce qu'ils sont très déterminants pour les concours d'entrée aux Grandes Ecoles, et parce que la maîtrise de la lecture, de la langue et de l'expression de sa pensée sont primordiaux pour progresser aussi dans les matières scientifiques. Les commentaires négatifs sur l'attitude en classe, le sérieux dans le travail, dans quelque discipline que ce soit, seront pris en compte de même que ceux qui permettent de déceler la capacité à faire face à une grosse charge de travail et/ou une plus grande ouverture

Signature :

OLIVIER SELLIER,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
Charlemagne