

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole d'Obernai - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée agricole d'Obernai - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau	Jury par défaut	Autres candidats	29	230	98	113	7	7
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	3	18	8	10	7	7

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à la gestion des milieux naturels en lien avec la ressource en eau et les usages de l'eau au sein d'un territoire, dans le respect de l'environnement et du cadre réglementaire/S'intéresser à l'utilisation de l'eau par les humains et pour l'agriculture/S'intéresser aux technologies mises en œuvre dans les réseaux de collecte et de distribution de l'eau/S'intéresser à la conception, à la gestion et à la maintenance d'aménagements hydrauliques dans des structures publiques ou privées/S'intéresser aux méthodes scientifiques et aux technologies utilisées dans le cadre d'expertises techniques en hydraulique et dans la conduite des projets d'aménagements hydrauliques/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter /Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe.

## Attendus locaux

Disposer d'un niveau scolaire équivalent au niveau baccalauréat. Les élèves inscrits en baccalauréat général, technologique ou professionnel sont les bienvenus. Même si la construction des BTSA est pluridisciplinaire, l'investissement à fournir sera plus ou moins important dans certaines disciplines selon les types de profils : les élèves titulaires d'un baccalauréat professionnel devront s'investir particulièrement dans l'étude des disciplines générales, tout en disposant d'acquis techniques si leur diplôme est lié au secteur du BTSA envisagé. A l'inverse, les élèves titulaires d'un baccalauréat général ou technologique devront travailler davantage les enseignements techniques professionnalisants Disposer de capacités générales (expression, communication, ouverture sur le monde, communication de base dans une langue étrangère, mathématiques et informatique). Disposer d'un intérêt pour les sujets liés à l'environnement, au cadre de vie, à l'exploitation des ressources naturelles et à l'aménagement des espaces et de la nature dans le respect de l'environnement et du cadre réglementaire. Ces formations peuvent mener à des métiers techniques du domaine de l'eau à la fois dans le secteur privé et dans le secteur public

Le BTSA Gestion et maîtrise de l'eau (GEMEAU) permet d'exercer des emplois qui concernent les installations pour l'utilisation de l'eau par les humains ou pour l'irrigation des cultures, et des emplois liés à la gestion du milieu naturel (conseiller technico-économique, responsable de station de traitement de l'eau, chargé d'études, technico-commercial). Un intérêt est demandé pour les aménagements hydrauliques : conception et gestion d'un aménagement hydraulique, en lien avec l'eau, le territoire et la société ; participation aux expertises techniques sur la maîtrise de l'eau ; élaboration d'un projet hydrotechnique.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Brevet de Technicien Supérieur Agricole : Gestion et maîtrise de l'eau (GEMEAU)

Cette formation aborde la gestion qualitative et quantitative de la ressource en eau. Le programme développe des bases solides en biologie, chimie et hydraulique qui pourront être déployées dans une multitude de métiers en lien avec l'eau.

Le choix est fait localement de développer des projets techniques territoriaux en lien avec la préservation de la ressource en eau et de l'environnement. Il s'agit d'un travail en collaboration avec des partenaires de la formation (syndicat de rivières, communautés de communes, conservatoire d'espace nature,...) sur des thématiques telles que : la création ou le diagnostic de zones humides (mares...), la renaturation d'un exutoire de station de traitement,...

Une autre spécificité locale est la participation des étudiants à un voyage-chantier à vocation humanitaire, avec l'appui de l'association A L'EAU GEMEAU Solidarité (association d'anciens étudiants du BTS). L'étude du dossier de projet est réalisée en amont en classe. Sur place, les étudiants découvrent le pays (Maroc, Bolivie, Bulgarie,...) et ses caractéristiques, d'un point de vue technique et touristique. Ils participent aussi à la réalisation d'un chantier, généralement d'alimentation en eau d'un village initialement non raccordé à un réseau.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Un traitement algorithmique a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres

ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. Nous avons opté pour

cette procédure qui nous paraît cohérente et objective et que nous avons testé les années antérieures.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous attachons de l'importance aux résultats scolaires et aux capacités démontrées tout au long du cycle de formation. La fiche avenir doit refléter les capacités attendues de la formation. nous attendons un projet de formation argumenté en cohérence avec la formation demandée.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Critères généraux	Matières scientifiques, littéraires et langues vivantes	Résultats des années antérieures dans toutes les matières	Très important
	progression des moyennes en sciences	bulletins scolaires	notes en maths, biologie et physique-Chimie	Très important
	Résultats en français	bon niveau de français	notes aux épreuves anticipées de français	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Critères généraux: Méthodes de travail, capacité à l'oral. acquisition d'une démarche scientifique.	bulletins scolaires	Méthode de travail, capacité à l'oral, acquisition d'une démarche scientifique, appréciation des enseignants	Important
Savoir-être	capacité d'organisation, d'autonomie et à s'investir. concentration en classe	Éléments de la fiche avenir	Capacité d'organisation, d'autonomie et à s'investir, concentration en classe, esprit d'équipe.	Important
	ouverture au monde	Éléments de la fiche avenir	lettre de motivation	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet professionnel et personnel	projet de formation	On regarde si un contact avec le lycée a été pris (immersion, JPO, entretien...)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	stages effectués dans le domaine. Engagement citoyen.	Éléments fiche avenir et projet de formation	Stages effectués dans le domaine, engagement citoyen	Complémentaire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	engagement associatif	Éléments fiche avenir et projet de formation	dans la fiche avenir	Complémentaire

**Signature :**

Thierry GIRODOT,

Proviseur de l'établissement Lycée agricole  
d'Obernai