

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée des métiers René Cassin - BTS - Services - Services informatiques aux organisations

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée des métiers René Cassin - BTS - Services - Services informatiques aux organisations	Jury par défaut	Autres candidats	24	395	97	136	19	23
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	15	189	42	56	19	23
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	25	235	94	121	19	23

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

- Disposer de compétences pour suivre les évolutions des technologies et des usages informatiques, en français et en anglais
- Disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes
- S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique
- Disposer de compétences pour le travail en équipe
- Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation bénéficie d'un fort ancrage professionnel avec :

- des projets personnalisés encadrés (4 heures par semaine) ;
- deux stages en milieu professionnel (10 semaines sur les deux ans) ;
- la constitution d'un portefeuille de compétences (portfolio) qui permet à chacun de suivre sa progression et de préparer son insertion professionnelle.

Les enseignements portent pour moitié sur les méthodes et techniques informatiques et, pour une autre moitié, sur le fonctionnement des entreprises (management, économie, droit) et les enseignements généraux (expression française, mathématiques, anglais).

Dès le 2e semestre de la 1ère année, les étudiants choisissent une spécialité :

- Solutions d'Infrastructure, Systèmes et Réseaux(SISR)
- Solutions Logicielles ou Applications Métiers(SLAM)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Après un 1^{er} traitement algorithmique qui permet un pré-classement des candidats, tous les dossiers sont examinés par la commission de recrutement qui détermine une note « recruteur » à partir des données qualitatives.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission de recrutement est très sensible aux appréciations des professeurs sur les bulletins et la fiche Avenir. Il est donc recommandé aux candidats de veiller à avoir les meilleures appréciations possibles en classes de 1^{ère} et de Terminale.

Par ailleurs, les personnes candidates sont invitées à rédiger un projet de formation personnalisé qui met réellement en adéquation leurs compétences et leurs aspirations avec les contenus et les attendus de la formation. *A contrario*, il est à noter que les projets de formation qui évoquent par erreur une formation différente de celle demandée laissent une impression négative qui dessert les personnes candidates.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en français	Investissement et compétences développées dans cette matière	Notes obtenues aux EAF et/ou moyennes sur les bulletins	Essentiel
	Résultats en anglais	Investissement et compétences développées dans cette matière	Moyennes sur les bulletins	Essentiel
	Résultats en mathématiques	Investissement et compétences développées dans cette matière	Moyennes sur les bulletins	Essentiel
	Résultats dans les enseignements de spécialité du candidat	Investissement et compétences développées dans cette matière	Notes obtenues aux épreuves terminales du BAC ou, pour les candidats de la voie professionnelle, moyennes sur les bulletins	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail	Méthode de travail, capacité à l'oral, qualité de l'orthographe, acquisition de la démarche scientifique	Appréciations des professeurs dans les bulletins et/ou commentaires dans la fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Attitude face au travail, implication, autonomie, capacité à fournir des efforts, concentration en classe, curiosité intellectuelle	Appréciations des bulletins et/ou de la Fiche Avenir	Essentiel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des contenus de formation	Motivation, connaissance des débouchés et/ou des exigences de la formation, expression des domaines déjà connus	Éléments mis en avant dans le Projet de formation motivé	Important
	Intérêt pour la formation et le domaine de l'informatique	Cohérence du projet, adéquation du projet aux débouchés de la formation, participation aux journées portes ouvertes de la formation	Projet de formation motivé et tout élément mis en avant (stage, job saisonnier, loisir, engagement associatif...) permettant d'illustrer une appétence pour le numérique	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Signature :

AMINA AJBALI,
Proviseur de l'établissement Lycée des métiers René
Cassin