

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 24%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 20%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939) | Jury par défaut | Autres candidats | 12 | 175 | 133 | 107 | 8 |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | 12 | 44 | 42 | 42 | 10 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939) | Jury par défaut | Autres candidats | Féminin | 27 | 12 | 7 | 1 | 12,5 % |
| | | | Masculin | 148 | 121 | 100 | 7 | 87,5 % |
| | | | Total | 175 | 133 | 107 | 8 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin | 7 | 6 | 6 | 2 | 20 % |
| | | | Masculin | 37 | 36 | 36 | 8 | 80 % |
| | | | Total | 44 | 42 | 42 | 10 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|------------------|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général | Échec au bac | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 14 | 13 | 11 | 2 | 100 % |
| | | | | AB | 8 | 6 | 6 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 32 | 27 | 24 | 2 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 24 | 22 | 11 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 58 | 55 | 44 | 4 | 100 % |
| | | | | AB | 17 | 17 | 17 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 107 | 102 | 80 | 4 | 100 % |
| | | | Diplômes étrangers | Sans mention | 25 | 3 | 2 | 2 | 100 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|---|----------------------------|----------------|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | équivalents au bac | AB | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | B | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | TB | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % | |
| | | | TBF | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % | |
| | | | Total | 36 | 4 | 3 | 2 | 100 % | |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | Sans mention | 18 | 17 | 17 | 6 | 60 % | |
| | | | AB | 12 | 12 | 12 | 2 | 20 % | |
| | | | B | 7 | 7 | 7 | 2 | 20 % | |
| | | | TB | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % | |
| | | | Total | 44 | 42 | 42 | 10 | 100 % | |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|---|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939) | Jury par défaut | Autres candidats | En terminale | 114 | 108 | 86 | 3 | 37,5 % |
| | | | En réorientation | 21 | 17 | 16 | 3 | 37,5 % |
| | | | Non scolarisés | 16 | 6 | 4 | 1 | 12,5 % |
| | | | Scolarité étrangère | 24 | 2 | 1 | 1 | 12,5 % |
| | | | Total | 175 | 133 | 107 | 8 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale | 40 | 39 | 39 | 10 | 100 % |
| | | | En réorientation | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | Autres | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 44 | 42 | 42 | 10 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable | 80 | 78 | 70 | 4 |
| | | | Autres doublettes | 16 | 14 | 6 | 0 |
| | | Baccalauréat Professionnel | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

| Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| Formation d'affectation | Jury | Doublette EDS Significatives | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| Lycée Louis Couffignal - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (7939) | Jury par défaut | Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable | 83,3 % | 84,8 % | 92,1 % | 100 % |
| | | Autres doublettes | 16,7 % | 15,2 % | 7,9 % | 0 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Résultats académiques | Notes dans les matières techniques | Notes de première et terminale dans les matières techniques | Essentiel |
| | Progression | Evolution des moyennes de la première à la terminale | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| | Application | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Important |
| Savoir-être | Autonomie dans le travail | Champ «Autonomie» de la fiche Avenir | Important |
| | Implication | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Très important |
| | Investissement | Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir | Très important |
| | Sérieux | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Arguments du projet de formation | Très important |
| | Connaissance de la formation | Arguments de la lettre de motivation sur les objectifs de la formation | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Champ "Engagement" de la fiche Avenir | Complémentaire |
| | Centres d'intérêt | Rubrique "Activités et centres d'intérêt" | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série STI2D

- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

- examen des bulletins du candidat et sa capacité à suivre la formation (compétences et savoir être)
- examen de la fiche avenir
- examen de la lettre de motivation

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

- Les remarques du bulletins sont très importantes pour le jury d'admission : sérieux, travail, envie de progresser (parfois plus que les moyennes)
- La filière suivie en sera également déterminante (dominante mécanique)
- La prise en compte des enjeux et de la connaissance de la formation dans la lettre de motivation . Cell-ci doit être rédigée personnellement par le candidat avec des arguments personnels (éviter la génération de lettres par intelligence artificielle)

Signature :

Matthieu ROESCH,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Louis
Couffignal