

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Perpignan Via Domitia - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de Perpignan Via Domitia - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais	Jury par défaut	Tous les candidats	80	782	430	770	26	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en

général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Fortes compétences littéraires, linguistiques, grammaticales. Bonne culture générale historique, sociale, philosophique. Aptitudes pour la pensée abstraite, capacité à lire des livres en anglais. Très bon niveau d'anglais en Terminale (B2 / C1), excellente compréhension orale et écrite. La note au Baccalauréat tient peu compte du niveau de langue et n'est pas un bon critère d'adaptation : s'adresser plutôt à son professeur d'anglais. SAVOIR PRENDRE DES NOTES. Très bonnes capacités rédactionnelles (anglais et français). Types de matières : grammaire, traduction, histoire politique, littérature, arts visuels, cinéma, etc. S'intéresser à l'actualité politique et culturelle des pays anglophones. Enseignements et examens en anglais (commentaires...). L'année est brève et intense : être très bien organisé.e au quotidien, LIRE LES LIVRES AU PROGRAMME pendant les vacances. Un travail salarié dans l'année est un handicap important. Assistance aux TD obligatoire, assistance aux CM indispensable : 15 à 18h de cours plus 20 à 30h de travail personnel par semaine.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La licence LLCER anglais offre aux étudiants une formation solide et complète visant à leur conférer une connaissance approfondie de la langue anglaise et du monde anglophone (Grande-Bretagne, Irlande, Etats-Unis, et au-delà). La formation dure 3 ans, et est divisée en six semestres. Les enseignements sont à la fois généraux et spécifiques. Un certain nombre de cours fondamentaux sont mutualisés avec le département d'études hispaniques pour ouvrir les horizons linguistiques et culturels des étudiants. Des matières générales et transversales (compétences informatiques, autre langue) sont également proposées aux étudiants. La spécialisation est progressive au long des six semestres et se décline en trois axes majeurs: connaissance de la langue, littérature et culture, histoire et société des mondes anglophones.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La Commission d'examen des vœux a déterminé un algorithme qui s'est ajouté à ceux pré-paramétrés dans Parcoursup.

L'algorithme défini par la CEV a donné de forts coefficients aux éléments suivants :

- série de baccalauréat :

* coefficient faible aux Baccalauréats technologiques et professionnels, en raison de l'expérience qui montre que les chances de réussite de ces bacheliers sont extrêmement réduites.

* Série générale :

- notes obtenues dans l'année dans les enseignements correspondant aux EDS les plus favorables à la réussite dans la filière, en particulier Humanités et LLCE.

- notes au Baccalauréat de la nouvelle série Générale ou pour les anciens Baccalauréats L, ES, S pour les candidats bacheliers et notes en Première et Terminale en Anglais, Lettres, Philosophie, Histoire et géographie, Sciences économiques et sociales. En effet la Licence LLCER est, comme son nom l'indique, une Licence de Lettres, Langues et Civilisations et les matières de sciences humaines y sont donc importantes aussi bien que les matières linguistiques et littéraires.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- bien remplir les rubriques Projet de formation, Activités et centres d'intérêt et Documents à télécharger. Un Projet de formation du type "je suis motivé.e, j'aime la culture anglophone..." est répété dans la quasi-totalité des fiches et en revient à une affirmation gratuite ; donner des détails personnels est plus parlant. Cela est crucial pour les candidats atypiques dont le dossier est susceptible d'être étudié individuellement (ex. : bac Professionnel photographie avec projet culturel convaincant).

- tenir compte des Attendus et les relire avec soin afin d'éviter une mauvaise orientation et un échec. Garder à l'esprit la composante littéraire importante en LLCER. Une Licence LLCER n'est absolument pas une école de langues, le bon niveau de langue est indispensable mais pas suffisant. Les candidats qui veulent simplement acquérir un bon niveau de langue doivent plutôt partir à l'étranger (études, travail, volontariat, placement au pair) et / ou réviser le programme de collège et lycée et/ou suivre des cours en présentiel dans une école de langues ou en ligne sur une plate-forme d'autoformation avec correctifs. Il ne faut pas entrer en L pour s'améliorer, mais s'améliorer avant d'entrer en L. La Commission attire l'attention des candidats sur la différence entre notation dans le secondaire et notation en Licence. De bonnes notes en anglais au Lycée ne garantissent absolument pas un bon parcours en Licence LLCER car les attendus au Lycée (et au Baccalauréat) tiennent peu compte de la correction de la langue : une compréhension globale et une expression juste compréhensible suffisent. En Licence LLCER, au contraire, il faut être capable d'une compréhension précise et fine et d'une expression riche et correcte, afin d'arriver en quatre ans (M1 MEEF) au niveau d'un professeur d'anglais. Les meilleurs bacheliers généraux ont un excellent niveau, supérieur à celui nécessaire, mais les bacheliers moyens ont un niveau souvent inférieur à celui nécessaire et certains ont un niveau irrattrapable. La très grande majorité des bacheliers de séries Technologiques et Professionnelles ont un niveau insuffisant et irrattrapable. En conclusion, il est conseillé aux candidats de parler avec leur professeur d'anglais, qui est le mieux placé pour leur dire s'ils ont les qualités requises. Cela dit, tout bachelier ayant un niveau de langue et de réflexion compatible avec la Licence peut progresser et réussir, quelles que soient ses options ou série de Bac.

La difficulté pour les bacheliers est qu'ils sont rarement capables de faire la différence entre le fait de se sentir "motivé.e" (terme tellement récurrent qu'il en devient presque un automatisme et n'a plus guère de sens) et le fait d'être réellement animé d'un intérêt assez profond pour leur donner la force de rattraper le niveau requis s'ils ne l'ont pas déjà acquis. Le candidat doit alors parler avec des personnes de son entourage, à condition que ces personnes aient l'expérience du type de filière visé, afin d'éviter des encouragements bien intentionnés mais mal informés. En premier lieu, c'est de nouveau le professeur d'anglais et l'ensemble

de l'équipe pédagogique qu'il faut consulter. Il faut également saisir l'opportunité des journées portes ouvertes et forum post-bac pour discuter avec les professeurs et les étudiants de la filière et, lorsque c'est possible, assister à des cours.

- Une année de césure en pays anglophone peut être une excellente manière de prendre de l'assurance au plan personnel tout en améliorant ses compétences en langue.

Bonne réflexion à tous!

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques	excellence académique et investissement	Notes en philosophie, histoire, géographie, économie, matières artistiques	Très important
	Résultats académiques	excellence académique et investissement	Notes en anglais et en français (maîtrise de l'orthographe et grammaire française)	Essentiel
	Résultats académiques	excellence académique et investissement	Moyenne générale, progression des moyennes	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	excellence académique et investissement	Organisation, méthode de travail, orthographe, grammaire, esprit d'analyse, esprit de synthèse, curiosité intellectuelle, autonomie et pratique régulière de la lecture (dans le cadre du travail universitaire ET pendant son temps libre)	Essentiel
	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	appréciation des enseignants	Aisance à l'oral	Très important
Savoir-être	Savoir-être	appréciation des enseignants	Autonomie, concentration, implication;	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Savoir-être	appréciation des enseignants	Curiosité intellectuelle	Très important
	Savoir-être	appréciation des enseignants	Esprit d'équipe	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	appréciation des enseignants	Capacité à réussir dans la formation - Connaissance des exigences de la formation	Essentiel
	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	appréciation des enseignants	Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Connaissance des débouchés de la formation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	appréciation des enseignants	Intérêt pour les arts - Curiosité pour les questions sociétales	Important

Signature :

Yvan AUGUET,

Président de l'établissement Université de Perpignan

Via Domitia