

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean Lurcat - BTS - Services - Economie sociale familiale

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jean Lurcat - BTS - Services - Economie sociale familiale	Jury par défaut	Autres candidats	2	174	8	11	30	40
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	14	201	40	58	30	40
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	19	217	73	118	30	40

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat  
Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être  
Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur  
S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur  
Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

CONTENU DES ENSEIGNEMENTS SUR LES 2 ANS :

BLOC DE COMPETENCES 1 :

- Santé - alimentation - hygiène
- Sciences physiques et chimiques appliquées
- Habitat - logement - environnement
- Economie - consommation -
- Numérique et vie quotidienne

BLOC DE COMPETENCES 2 :

- Santé - alimentation - hygiène
- Sciences physiques et chimiques appliquées
- Habitat - logement - gestion des activités
- Design d'espace - design de produits
- Gestion budgétaire, administrative; gestion des stocks

BLOC DE COMPETENCES 3 :

- Animation et formation en vie quotidienne
- Connaissance des publics

- Méthodologie de projet
- Design de communication visuelle
- Gestion d'une action, d'un projet

#### BLOC DE COMPETENCES 4 :

- Communication écrite et orale
- Equipe, ressources humaines

#### BLOC DE COMPETENCES 5 :

- Connaissances des politiques, des dispositifs et des institutions

LVE : anglais ou espagnol

#### ACTIONS PROFESSIONNELLES

Elles permettent de préparer et exploiter les stages, découvrir le milieu professionnel, mettre en oeuvre la méthodologie de projet.

#### STAGES :

- 1ère année : 6 semaines
- 2ème année : 7 semaines

**ORGANISATION DE LA FORMATION** Les enseignements sont organisés autour de cours, TD, TP et TPVC (travaux pratiques à visée de conseil). Les TPVC permettent aux étudiants de développer leur capacité d'analyse, tant lors de l'étude de la situation initiale que pour la construction des actions et gestes pratiques ou l'exploitation des activités pratiques, l'élaboration du conseil.

Les TPVC sont organisés en plusieurs séances de 3 ou 4h, en binômes.

## **Les modalités d'examen des vœux**

### **Les modalités d'examen des voeux**

Les voeux ont été examinés selon la grille établie et publiée pour cette formation.

### **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidats doivent être intéressés par l'aide et le conseil à la personne. Il faut disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être Il faut également disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur Il faut savoir s'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur, et disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats pour les candidats préparant ou ayant un bac technologique ou général		Les notes de 1ère, Terminale et du bac, en particulier en sciences (math, biologie, physique, enseignement scientifique, biotechnologies), sciences humaines, économie, langues vivantes et français	Très important
	Résultats pour les candidats préparant ou ayant un bac professionnel		Les notes de 1ère et Terminale en particulier en enseignement technologique et professionnel, économie, prévention-santé-environnement, math, physique-chimie, langues vivantes et français	Très important
	progression		Moyennes générales au premier trimestre de première et au second trimestre de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle (Orthographe, Vocabulaire, Capacités argumentatives)	Qualité rédactionnelle (Orthographe, Vocabulaire, Capacités argumentatives)	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat. Projet motivé.	Important
	Méthode de travail		Champ « méthode de travail de la fiche Avenir ». Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale.	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail		Champ « Autonomie » dans la fiche Avenir. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale.	Important

	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. Champ « capacité à s'investir » de la fiche Avenir. Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir. Projet de formation motivé.	Important
	Comportement, qualités humaines, assiduité, travail	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale sur les qualités humaines, le comportement, l'assiduité et le travail.	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence de la formation	Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la fiche Avenir. Compétences professionnelles développées en lien avec la formation demandée.	Très important
	Motivation, connaissance de la formation	Projet de formation motivé (connaissances de la formation et des débouchés professionnels (travailleur social (Conseiller en ESF), licences professionnelles...). Déplacement aux forums, JPO, mini-stages.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen, associatif, centres d'intérêts dans le champ social	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir. Projet de formation motivé. CV.	Important

**Signature :**

OLIVIER BRIFFAUT,  
Proviseur de l'établissement Lycée Jean Lurcat