

Rapport public Parcoursup session 2023

LEGTPA Louis Pasteur (Clermont-Marmilhat) - BTS - Agricole - Aménagements paysagers

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
LEGTPA Louis Pasteur (Clermont-Marmilhat) - BTS - Agricole - Aménagements paysagers	Jury par défaut	Autres candidats	10	152	35	54	11	30
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	9	65	40	63	11	30
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	8	59	33	49	11	30

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de l'aménagement des espaces paysagers et de la réalisation de jardins/S'intéresser à l'environnement, aux végétaux et au cadre de vie/Disposer de compétences scientifiques, technologiques et numériques pour interpréter et exploiter les informations relatives aux aménagements d'espaces paysagers et à leur contexte/Disposer de compétences technologiques ou professionnelles en vue de la réalisation d'infrastructures et de l'utilisation d'équipements techniques en sécurité sur le terrain/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans le cadre d'une démarche de projet pluritechnique

Attendus locaux

Des aptitudes physiques à la réalisation de jardins et d'aménagements paysagers sont des atouts pour réussir.

Une sensibilité au règne végétal et à la biodiversité fait partie du cursus et sera approfondie.

Des dispositions artistiques et créatives en conception seront développées.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTSA "Aménagement Paysager" permet de concevoir et de réaliser des aménagements multiples, du jardin particulier au grand paysage

L'enseignement technique est varié : arts plastiques, dessin technique, topographie, lecture de paysage, techniques d'aménagement, réalisations paysagères, génie végétal, génie civil, visites de jardins et d'aménagements.

Réalisation en condition "bureau d'étude" de nombreuses études concrètes de conception en analysant les attentes et élaborant des propositions d'aménagements

Réalisation d'un chantier d'1 semaine en mettant en œuvre des techniques d'aménagement, de planification, de conduite et gestion économique.

Voyage d'étude en lien avec l'Eco-paysage dans une perspective de gestion durable des aménagements.

Préparation du CACES

Stages en entreprise et bureau d'étude de 4 mois (en France ou à l'étranger)

A l'issue de la formation, les étudiants réalisent un "press book" regroupant toutes les études qu'ils ont réalisées et qui leur permet de se présenter à des concours grandes écoles du paysage (Versailles, Bordeaux, Blois) et Ecoles d'ingénieurs (Angers, Lille). ou d'augmenter leur employabilité.

<https://lycee.marmilhat.fr/formations/btsa-amenagements-paysagers/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une commission formée des professeurs de la filière se réunit pour examiner les dossiers des candidats et sélectionner les candidats à accueillir en 1ère année du BTS Aménagement Paysager selon les critères établis.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidats doivent accorder la plus grande importance à la présentation de leurs motivations et description de leur projet.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	moyenne générale	Trier sur moyenne par ordre de mérite (classement selon moyenne classe)	moyenne des deux premiers trimestres de terminale	Essentiel
	progression des moyennes	Progression croissante années première et terminale	Moyenne de première et terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Implication et sérieux soulignés.	Appréciations des professeurs de première et terminale	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie	Autonomie mise en avant.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
	Capacité à s'investir	Capacité à s'investir mise en avant et soulignée.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Essentiel
	Implication	Implication active soulignée.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
	Capacité à fournir des efforts	Mise en évidence d'efforts pour surmonter les difficultés.	Appréciation des professeurs sur les	Essentiel

			bulletins de première et terminale	
	Concentration en classe	Sérieux et attitude constructive	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Essentiel
	Capacité d'organisation	Si présent dans le bulletin, élément valorisé mais complémentaire.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Complémentaire
	Esprit d'équipe	A partir de la lettre de motivation et des expériences. Sur bulletins si mentionnés projets de groupe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Évalué à partir de la lettre de motivation, des appréciations des enseignants et de la participation à la JPO.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Très important
	Capacité à réussir dans la formation	Selon appréciations des enseignants et des échanges lors des rencontres des JPO	Champs : capacité à réussir de la fiche avenir	Important
	Connaissance des débouchés de la formation	Orientation réfléchie et en adéquation avec la formation	Projet de formation motivé	Important
	Connaissance des exigences de la formation	Critère peu étudié	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Cohérence du projet	Lettre de motivation étudiée si arguments avancés et sinon	Projet de formation motivé	Essentiel

		lors des échanges menés (JPO).		
	Adaptation du projet aux débouchés de la formation	Cohérence entre projet personnel si défini dans la lettre de motivation et débouchés du cursus de formation	Projet de formation motivé	Essentiel
	Participation aux JPO de la formation	Bonus obtenu si contact pris lors de la JPO	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	engagement citoyen	Complémentaire peu étudié	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Engagement associatif	Etudié selon les profils	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Intérêt pour l'environnement, les végétaux et le cadre de vie.	Mise en avant de l'expérience de stage et du projet professionnel (expérience valorisée)	Projet de formation motivé	Essentiel
	curiosité pour les questions sociétales.	Ouverture d'esprit et réflexion sur ces questions	Projet de formation motivé	Complémentaire

Signature :

Isabelle PLASSAIS,
Proviseur de l'établissement LEGTPA Louis Pasteur
(Clermont-Marmilhat)