

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Claude et Pierre Virlogeux - BTS - Services - Gestion de la PME - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Claude et Pierre Virlogeux - BTS - Services - Gestion de la PME - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	12	79	7

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME

Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se décompose en deux :

- Formation professionnelle

Elle comprend 4 pôles :

- ” Gérer la relation avec les clients et les fournisseurs de la PME,
 - ” Participer à la gestion des risques de la PME,
 - ” Gérer le personnel et contribuer à la gestion des ressources humaines de la PME ,
 - ” Soutenir le fonctionnement et le développement de la PME.
- Formation générale
- ” Culture générale et expression,
 - ” Langue vivante : anglais,
 - ” Enseignement économique, juridique et managérial.

Le rythme de l'alternance se partage entre des périodes de formation de 2 jours en entreprise et de 3 jours de cours au lycée.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

«Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen

des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. »

Les résultats scolaires en première et terminale et, lorsqu'ils font partie des enseignements suivis, en particulier : français, philosophie, langue

vivante 1, mathématiques, économie, droit, management et enseignements de spécialités,

- L'assiduité du candidat en première et terminale,
- Les appréciations des enseignants en première et terminale,
- L'intérêt porté par le candidat à la formation ("Projet de formation motivé dans lequel le candidat précise son implication lors des journées portes ouvertes ou des participations aux forums)

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le candidat doit :

- S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique
- Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale
- Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME
- Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion
- Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats	Résultats dans les enseignements technologique, en mathématiques, en langue vivante et en français	Notes en mathématiques- Notes d'anglais en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat)- Niveau en anglais-Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat- Moyenne générale-Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie- Progression des moyennes	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques et savoir-faire	Les appréciations des professeurs en français. La rédaction des centres d'intérêts et du projet de formation	Méthode de travail-Qualité de l'orthographe et de l'expression écrite	Essentiel
Savoir-être	Savoir-être	Lecture des centres d'intérêts décrits par le candidat	Autonomie-Capacité à s'investir-Implication-Capacité à fournir des efforts- Concentration en classe- Capacité d'organisation- Esprit d'équipe-Ouverture au monde-Curiosité intellectuelle	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Analyse du projet de formation du candidat, de son implication dans les journées portes ouvertes, les forums, les entretiens avec la DDFPT	Motivation-Capacité à réussir dans la formation- Connaissance des exigences de la formation-Cohérence du projet-Adéquation du projet aux débouchés de la formation-Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités et centres d'intérêt	Analyse des centres d'intérêts du candida	Engagement citoyen- Engagement étudiant (CVL, MDL...)-Engagement associatif-Pratique sportive en club	Complémentaire

Signature :

Eric FRAYSSINET,

Proviseur de l'établissement Lycée Claude et Pierre

Virlogeux