

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 33%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 45%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Autres candidats	9	84	59	44	8
		Bacheliers professionnels toutes séries	16	111	91	53	15
		Bacheliers technologiques toutes séries	10	89	69	49	9

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	61	46	35	8	100 %
			Masculin	23	13	9	0	0 %
			Total	84	59	44	8	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	104	86	49	15	100 %
			Masculin	7	5	4	0	0 %
			Total	111	91	53	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	73	61	42	8	88,9 %
			Masculin	16	8	7	1	11,1 %
			Total	89	69	49	9	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	3	3	2	0	0 %
				Sans mention	49	39	25	6	75 %
				AB	12	12	12	1	12,5 %
				B	4	4	4	1	12,5 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	69	59	44	8	100 %
		Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	14	0	0	0		
			B	1	0	0	0		
			Total	15	0	0	0		
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	9	5	1	0	0 %
				Sans mention	42	31	11	4	26,7 %
				AB	38	34	23	7	46,7 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				B	19	19	17	4	26,7 %
				TB	3	2	1	0	0 %
				Total	111	91	53	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	10	6	3	0	0 %
				Sans mention	50	36	22	5	55,6 %
				AB	23	21	19	4	44,4 %
				B	6	6	5	0	0 %
				Total	89	69	49	9	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	40	38	35	6	75 %
			En réorientation	20	17	7	1	12,5 %
			Non scolarisés	11	4	2	1	12,5 %
			Scolarité étrangère	13	0	0	0	0 %
			Total	84	59	44	8	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	90	78	49	13	86,7 %
			En réorientation	8	5	1	1	6,7 %
			Non scolarisés	13	8	3	1	6,7 %
			Total	111	91	53	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	73	58	46	9	100 %
			En réorientation	8	6	2	0	0 %
			Non scolarisés	8	5	1	0	0 %
			Total	89	69	49	9	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	60	52	36	8
			Autres doublettes	26	17	13	1
		Baccalauréat Professionnel	Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure »	57	51	30	10
			Autres spécialités	45	34	19	3

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	69,8 %	75,4 %	73,5 %	88,9 %
		Autres doublettes	30,2 %	24,6 %	26,5 %	11,1 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale (6879)	Jury par défaut	Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure »	55,9 %	60 %	61,2 %	76,9 %
		Autres spécialités	44,1 %	40 %	38,8 %	23,1 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en français	Notes de 1ère et de terminale le cas échéant	Essentiel
	Notes en français	Notes de français au baccalauréat	Important
	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de 1ère et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques	Notes au baccalauréat	Important
	Résultats dans les disciplines en lien avec les attendus de la formation	Notes de 1ère et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les disciplines en lien avec les attendus de la formation	Notes au baccalauréat	Important
	Progression	Moyennes générales par trimestre ou semestre en 1ère et en terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives	Appréciations des professeurs en 1ère et en terminale	Très important
	Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives	Résultats des épreuves de français anticipées ou non	Important
	Méthodes de travail	Champ "Méthodes de travail" de la fiche avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche avenir	Essentiel
	Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de terminale	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Essentiel
	Cohérence du projet	Formation demandée par rapport à la scolarité suivie	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à la vie de l'établissement de formation. Engagement extérieur	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir Rubrique "activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Expérience dans le secteur social	Engagement associatif/Bénévolat Appréciations des professionnels jointes au dossier	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le module "aide à la décision" proposé par Parcoursup a été utilisé.

Dans l'évaluation quantitative, certaines notes obtenues au bac ont été retenues en fonction des attentes du BTS. De même pour les bulletins présentés par les candidats.

Ont été systématiquement prises en compte : les notes de Français, d'Anglais et d'Histoire-Géographie

Les notes obtenues dans les spécialités proches des disciplines enseignées en BTS NDRC ont été également prises en compte (SES par exemple)

L'évaluation en LV n'a pas été retenue.

Dans la fiche avenir, les appréciations du professeur principal concernant la méthode, l'autonomie, et la capacité d'investissement ont été affectées d'un nombre de point selon la catégorie "très satisfaisant, satisfaisant, assez satisfaisant ou peu démontré. Idem pour la capacité à réussir mentionnée par le chef d'établissement.

Dans l'évaluation qualitative, 3 éléments ont été pris en considération : la lettre de motivation, les appréciations des bulletins et l'appréciation du chef d'établissement.

Un coefficient a enfin été affecté à chacune des catégories : 3 pour l'évaluation qualitative, 3 pour l'évaluation quantitative et 1 pour la fiche avenir.

Le classement ainsi retenu a ensuite servi de base à la commission d'examen des vœux pour l'élaboration du classement définitif

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Les lettres de motivation sont souvent reprises d'Internet ou conçues par intelligence artificielle et donc souvent semblables. Elles ne montrent pas la motivation réelle du candidat pour la formation choisie. Conseil : expliquer ce qui amène le candidat à postuler, ce qui l'attire dans la formation demandée

L'argumentation permettant la mise en valeur d'une candidature est pauvre. Conseil : présenter l'expérience, les qualités que le candidat possède qui peuvent être un atout dans l'exercice du futur métier.

Certains éléments présentés sur l'établissement, les équipes, les formations sont faux. Conseil : se renseigner sur les établissements en participant aux portes ouvertes par exemple

Le choix de la formation doit être motivé par une envie d'avenir professionnel et non par la proximité de l'établissement assurant cette formation

Penser très tôt que la progression de l'élève est un élément clé En tirer les conclusions en termes d'investissement et de comportement au cours du cycle terminal

Signature :

Philippe ROSZYK,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jules
Mousseron