

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jules Mousseron - BTS - Services - Economie sociale familiale	Jury par défaut	Autres candidats	10	245	44	59	25	45
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	16	140	43	61	25	45
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	9	113	43	58	25	45

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat

Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être

Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur

S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

FONCTION 1 :

- Santé, alimentation, hygiène = 232 h
- Sciences physiques et chimiques appliquées = 30 h
- Habitat, logement, environnement = 174 h
- Economie, consommation = 88 h
- Numérique et vie quotidienne = 30h

FONCTION 2 :

- Santé, alimentation, hygiène = 28 h
- Sciences physiques et chimiques appliquées = 30 h
- Habitat, logement, et gestion des activités = 144 h
- Design d'espace - Design de produits = 15h
- Gestion budgétaire, administrative, gestion des stocks = 42

FONCTION 3 :

- Animation et formation en vie quotidienne = 73 h
- Connaissance des publics = 174 h
- Méthodologie de projet = 58 h
- Design de communication visuelle = 15 h
- Gestion d'une action, d'un projet = 14 h

FONCTION 4 :

- Communication écrite et orale = 86 h
- Equipe, ressources humaines = 28 h

FONCTION 5 :

- Connaissance des politiques, des dispositifs et des institutions = 158 h

LV ANGLAIS = 116 h

ACTIONS PROFESSIONNELLES = 87 h

6 semaines de stage en fin de 1ère année et 7 semaines de stage au cours de la 2ème année sont prévues

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le module "aide à la décision" proposé par Parcousup a été utilisé.

Dans l'évaluation quantitative, certaines notes obtenues au bac ont été retenues en fonction des attentes du BTS. De même pour les bulletins

présentés par les candidats.

Les notes de Français et d'Anglais ont été systématiquement prises en compte.

Les notes dans les matières proches des matières enseignées en BTS ESF ont également été comptabilisées (STMS par exemple)

L'évaluation en LV n'a pas été retenue.

Dans la fiche avenir, les appréciations du professeur principal concernant la méthode, l'autonomie et la capacité d'investissement ont été

affectées d'un nombre de point selon la catégorie (très satisfaisant, satisfaisant, assez satisfaisant ou peu démontré).

Idem pour la capacité à réussir mentionnée par le chef d'établissement.

Dans l'évaluation qualitative, 3 éléments ont été pris en considération : l'avis littéral du chef d'établissement, la lettre de motivation et les

appréciations des bulletins.

Un coefficient a enfin été affecté à chacune des catégories : 3 pour l'évaluation qualitative, 3 pour l'évaluation quantitative et 1 pour la fiche

avenir.

Le classement ainsi obtenu a ensuite servi de base à la commission d'examen des vœux pour l'élaboration du classement définitif.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les lettres de motivation sont souvent reprises d'Internet et sont donc souvent semblables. Elles ne montrent pas la motivation réelle du candidat pour la formation choisie. Conseil : expliquer ce qui amène le candidat à postuler, ce qui l'attire dans la formation demandée, l'argumentation permettant la mise en valeur d'une candidature est pauvre. Conseil : présenter l'expérience, les qualités .. que le candidat possède et qui peuvent être un atout dans l'exercice du futur métier

Certains éléments présentés sur l'établissement, les équipes, les formations... sont faux : Conseil : se renseigner sur les établissements en participant aux journées portes ouvertes par exemple

Le choix de la formation doit être motivée par une envie d'avenir professionnel et non par la proximité de l'établissement assurant cette formation

Penser très tôt que la progression de l'élève est un élément clé et en tirer les conclusions en termes d'investissement et de comportement.

Il est important de faire valoir les expériences personnelles qui peuvent éclairer la motivation et l'engagement du candidat : bénévolat, BAFA ..

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en français	Notes de 1ère et de terminale le cas échéant	Notes de 1ère et de terminale le cas échéant	Essentiel
	Notes en français	Notes de français au baccalauréat	Notes de français au baccalauréat	Important
	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de 1ère et de terminale	Notes de 1ère et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques	Notes au baccalauréat	Notes au baccalauréat	Important
	Résultats dans les disciplines en lien avec les attendus de la formation	Notes de 1ère et de terminale	Notes de 1ère et de terminale	Essentiel
	Résultats dans les disciplines en lien avec les attendus de la formation	Notes au baccalauréat	Notes au baccalauréat	Important
	Progression	Moyennes générales par trimestre ou semestre en 1ère et en terminale	Moyennes générales par trimestre ou semestre en 1ère et en terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives	Appréciations des professeurs en 1ère et en terminale	Appréciations des professeurs en 1ère et en terminale	Très important
	Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives	Résultats des épreuves de français anticipées ou non	Résultats des épreuves de français anticipées ou non	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Méthodes de travail	Champ "Méthodes de travail" de la fiche avenir	Champ "Méthodes de travail" de la fiche avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche avenir	Champ "Autonomie" de la fiche avenir	Essentiel
	Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de terminale	Appréciations des professeurs sur les bulletins de 1ère et de terminale	Très important
	Capacité à s'investir dans les travaux demandés	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche avenir	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé	Projet de formation motivé	Essentiel
	Cohérence du projet	Formation demandée par rapport à la scolarité suivie	Formation demandée par rapport à la scolarité suivie	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à la vie de l'établissement de formation. Engagement extérieur	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir Rubrique "activités et centres d'intérêt"	Champ "engagement citoyen" de la fiche avenir Rubrique "activités et centres d'intérêt"	Complémentaire
	Expérience dans le secteur social	Engagement associatif /Bénévolat Appréciations des professionnels jointes au dossier	Engagement associatif /Bénévolat Appréciations des professionnels jointes au dossier	Important

Signature :

Marie DELSIPÉE,

Proviseur de l'établissement Lycée Jules Mousseron