

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 42%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 62%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835) | Jury par défaut | Autres candidats | 4 | 28 | 21 | 9 | 5 |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | 20 | 96 | 91 | 91 | 18 |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | 8 | 18 | 18 | 18 | 0 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|--------------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835) | Jury par défaut | Autres candidats | Féminin | 6 | 6 | 5 | 2 | 40 % |
| | | | Masculin | 22 | 15 | 4 | 3 | 60 % |
| | | | Total | 28 | 21 | 9 | 5 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 95 | 90 | 90 | 18 | 100 % |
| | | | Total | 96 | 91 | 91 | 18 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Masculin | 18 | 18 | 18 | 0 | |
| | | | Total | 18 | 18 | 18 | 0 | |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|--------------------|---|--|-----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général | Sans mention | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| | | | | Total | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 16 | 13 | 5 | 3 | 60 % |
| | | | | AB | 6 | 5 | 1 | 1 | 20 % |
| | | | | B | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 % |
| | | | | TB | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 24 | 19 | 7 | 5 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 11 | 10 | 10 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 26 | 22 | 22 | 4 | 22,2 % |
| | | | | AB | 32 | 32 | 32 | 8 | 44,4 % |
| | | | | B | 26 | 26 | 26 | 5 | 27,8 % |
| | | | | TB | 1 | 1 | 1 | 1 | 5,6 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|---|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | Total | 96 | 91 | 91 | 18 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 4 | 4 | 4 | 0 | |
| | | | | Sans mention | 10 | 10 | 10 | 0 | |
| | | | | AB | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| | | | | B | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | Total | 18 | 18 | 18 | 0 | |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|--------------------|---|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835) | Jury par défaut | Autres candidats | En terminale | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | En réorientation | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Non scolarisés | 9 | 6 | 5 | 4 | 80 % |
| | | | Scolarité étrangère | 15 | 13 | 2 | 1 | 20 % |
| | | | Total | 28 | 21 | 9 | 5 | 100 % |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale | 92 | 91 | 91 | 18 | 100 % |
| | | | En réorientation | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | Non scolarisés | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 96 | 91 | 91 | 18 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | En terminale | 17 | 17 | 17 | 0 | |
| | | | En réorientation | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | Total | 18 | 18 | 18 | 0 | |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Professionnel | Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés | 58 | 57 | 57 | 10 |
| | | Autres spécialités | 30 | 27 | 27 | 8 | |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

| Formation d'affectation | Jury | Spécialité significative | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|---|--|---|---|---|
| Lycée Colbert - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (6835) | Jury par défaut | Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés | 65,9 % | 67,9 % | 67,9 % | 55,6 % |
| | | Autres spécialités | 34,1 % | 32,1 % | 32,1 % | 44,4 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---------------------------------|
| Résultats académiques | Résultats dans les matières littéraires | Notes au Bac français et bulletins scolaires | Important |
| | Résultats dans le domaine technique | Bulletins scolaires de 1ère et Terminale | Important |
| | Niveau de langue vivante | Bulletins scolaires de 1ère et Terminale | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences techniques | Bulletins scolaires de 1ère et terminale. Appréciations des professeurs. | Très important |
| | Compétences calculatoires (mathématiques) | Bulletins scolaires de 1ère et Terminale. Appréciations des professeurs | Très important |
| | Savoir évoluer dans les environnements numériques | Appréciations des professeurs. Fiche avenir. | Très important |
| Savoir-être | Capacités d'organisation et d'autonomie | Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs. | Très important |
| | Compétences en matière de communication écrite et orale | Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs. | Très important |
| | Compétences pour travailler en équipe | Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs. | Très important |
| | Compétences techniques et relationnelles | Éléments de la fiche AVENIR. Bulletins scolaires. Appréciations des professeurs. | Très important |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Intérêt pour la conception des systèmes énergétiques | Projet de formation motivé | Essentiel |
| | Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet. | Projet de formation motivé | Essentiel |
| | Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations. | Projet de formation motivé | Essentiel |
| | Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système). | Projet de formation motivé | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Expériences professionnelles: Stages. Travaux saisonniers. Engagements citoyens. | Projet de formation motivé | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Au préalable un pré-classement numérique automatisé est réalisé. Le paramétrage est effectué par une première commission d'examen des vœux en fonction des critères définis sur les documents de présentation de la formation sur Parcoursup. Ainsi, l'accent sera mis sur la capacité de l'élève à rédiger correctement un message à travers les matières littéraires, son aptitude à traiter quantitativement des données et son appétence pour la filière proposée et également pour la langue anglaise, langue vivante privilégiée nécessaire à la compréhension des informations techniques (pour la documentation et les travaux de recherches en anglais).

Puis dans un second temps une commission de classement se réunit pour procéder à une étude qualitative des informations contenues dans chaque dossier afin d'établir un classement sur les critères suivants :

- Avis du chef d'établissement,
- Fiche Avenir,
- Résultats des années antérieures,
- Comportement et absences,
- Motivation du candidat,
- Cohérence du projet professionnel.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Une attention particulière doit être portée sur la cohérence du vœu formulé et la filière demandée.

Lors de la sélection des dossiers, la commission de classement porte un regard bienveillant sur les relevés de notes homogènes

Eviter de privilégier certaines matières et travailler l'ensemble.

Faire preuve de respect, adopter un comportement professionnel en évitant les bavardages et les absences répétées sans motifs valables.

Bien lire les recommandations formulées dans la rubrique « caractéristiques de la formation » de la plateforme Parcoursup pour éviter toute incohérence dans le choix du projet de formation.

Signature :

Sylvain FASQUEL,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Colbert