

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|--|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client | Jury par défaut | Autres candidats | 6 | 173 | 33 | 56 | 41 | 61 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 20 | 272 | 89 | 141 | 41 | 61 |
| | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 6 | 288 | 9 | 9 | 41 | 61 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale

Disposer de compétences relationnelles

Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web

Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises

Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Attendus locaux

Aucun attendu local pour ce BTS.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Nous vous remercions de bien vouloir consulter le contenu et l'organisation des enseignements de cette formation en consultant notre site Internet :

<https://www.lyceejeanmoulin-roubaix.fr>

Vous pouvez également contacter directement le Directeur délégué aux formations à l'adresse suivante :

christophe.damiens@ac-lille.fr

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Pour chaque série de baccalauréats, une note globale a été attribuée à chaque candidat à partir de quatre critères et d'une note attribuée par

chaque commission d'examen des vœux. Chaque critère a fait l'objet d'une pondération adaptée à chaque baccalauréat.

Les critères utilisés sont les suivants :

- Évaluations d'éléments qualitatifs

- Évaluations d'éléments quantitatifs (bulletins)

- Fiche Avenir (coefficient 16) : Pour ce critère, nous avons attribué des coefficients secondaires différents à savoir méthode de travail,

autonomie, engagement citoyen, capacité à s'investir, avis sur la capacité de réussir. Chaque critère a reçu la pondération suivante :

Méthode de travail : 4

Autonomie : 4

Engagement citoyen : 3

Capacité à s'investir : 3

Avis sur la capacité de réussir : 2

- Évaluations de Langues Vivantes (allemand, Anglais, Espagnol). Chaque matière concernée a reçu le coefficient 1.

- Avis commission d'examen des vœux : Cet avis est prépondérant. Il se base sur l'étude des critères précédents. Il représente de 66% à 100%

de l'évaluation selon la série étudiée (100% pour les séries non codifiées).

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les commissions d'examen des vœux ont constaté de fortes disparités concernant la qualité de rédaction du projet de formation ce qui a permis de mettre en exergue les candidats ayant mené une réflexion importante en amont de leur orientation et de la procédure de dépôt des candidatures sur la plateforme Parcoursup.

Il est donc essentiel de bien préparer la rédaction du projet et de montrer un réel intérêt pour la ou les formations recherchées mais aussi de valoriser les parcours du candidat au cours de sa scolarité ou de ses activités personnelles.

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Les candidats issus de baccalauréats dits connexes doivent tout particulièrement soigner la rédaction du projet de formation en montrant une réelle démarche de recherche et de découverte du BTS demandé (immersions, stages de découverte, projet professionnel cohérent avec la filière recherchée).

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Les éléments d'appréciation portés par l'équipe pédagogique sur la fiche avenir, pour les élèves de terminale, permettent d'apprécier le profil général de l'élève : méthode de travail, autonomie, capacité à investir, engagement et esprit d'initiative, avis sur la capacité à réussir, cohérence du vœu formulé avec le projet. | Résultats obtenus en Français, résultats obtenus en mathématiques et en langues, résultats obtenus dans la spécialité de terminale | Analyse des moyennes et appréciations (bulletins de première et de terminale) Analyse de la fiche Avenir et de l'avis CE | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |
| Savoir-être | Étude des capacités du candidat dans le cadre de la fiche Avenir | Méthode de travail - - Autonomie - Engagement citoyen - Capacité à investir - Avis sur la capacité à réussir | Appréciations du professeur principal pour chaque item et avis du chef d'établissement | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | - Connaissance de la formation et de ses objectifs, - Présentation des modalités d'appropriation des éléments de connaissance de la formation souhaitée | La motivation est appréciée au travers de la rédaction du projet motivé manifestant la connaissance des objectifs de la formation, et précisant les moyens par lesquels cette connaissance a été acquise | Lecture approfondie du projet motivé | Très important |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Motivation appréciée à travers la rédaction du projet motivé manifestant la connaissance | - Implication scolaire et périscolaire, stages suivis pendant la scolarité | Examen de la fiche Avenir et du projet motivé | Complémentaire |
|---|--|--|---|----------------|

Signature :

PASCAL GROUSELLE,
Proviseur de l'établissement Lycée Jean Moulin