

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole du Morvan - BTS - Agricole - Aquaculture

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|---|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole du Morvan - BTS - Agricole - Aquaculture | Jury par défaut | Autres candidats | 15 | 121 | 48 | 61 | 10 | 42 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 12 | 39 | 31 | 36 | 10 | 42 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux écosystèmes aquatiques en lien avec les enjeux sociétaux et environnementaux/S'intéresser à l'ensemble des activités de productions animales ou végétales en milieu aquatique marin ou continental/Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biologie, physique-chimie/Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire un processus, un système, une stratégie, une solution/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe.

Attendus locaux

Des connaissances en aquariophilie seraient appréciées sans être une obligation.

Il est conseillé aux candidats de s'informer sur les acteurs de la filière aquacole locale

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Contenu de la formation organisée en semestres

Enseignement général Humanités, culture, économie, langue, sport Enseignement professionnel Accompagnement au projet personnel et professionnel

Informatique/statistiques/mathématiques

Ecosystèmes aquatiques naturels

Espèces élevées en aquaculture

Productions/équipements aquacoles

Gestion d'entreprise et prise de décision

Filières et marchés

Module d'initiative local: "Mini-entreprise" aquacole et aquariophile

Mises en situations professionnelles (stages de 12 à 16 semaines): en production, en filière, à l'étranger, sur l'exploitation du lycée...

Activités pluridisciplinaires: visites, projets, interventions, voyage d'études, pêches...

Renseignements complémentaires sur <https://www.morvanformations.com>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Chaque dossier a été analysé en fonction des résultats dans les domaines biologie, physique chimie et math, (matières scientifiques) , littéraire et techniques pour les baccalauréats professionnels tant d'un point de vue quantitatif que qualitatif (appréciations des enseignants sur I. A cela s'ajoute une analyse sur la cohérence du projet de formation du candidat et du diplôme. Un entretien de motivation a complété la cohérence du projet et de la formation à Château Chinon.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Certains candidats ne connaissent pas vraiment la formation ni les particularités liées à l'établissement, l'entretien demeure indispensable. Nous conseillons aux candidats de bien se renseigner sur l'établissement (ses modules d'initiatives locales) et d'en tenir compte dans leur projet.

Trop souvent, le projet de formation est global et n'est pas lié à une formation mais peut s'adapter à plusieurs formations ou établissements. Le risque étant que le candidat soit déçu par la suite ou bien qu'il ne soit pas retenu car trop vague ou trop éloigné de la formation de l'établissement

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Résultats d'ensemble + focus sur les matières apportant des compétences pour le BTSA | Examens des notes : classement en fonctions des résultats et de l'intérêt et cohérence du projet de formation. | Notes aux bulletins du cycle terminal en français/communication, biologie, physique-chimie | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | Présence ou absence de projet Qualité du projet en liaison avec la formation et l'établissement | Projet de formation clairement exprimé et appréciation des professeurs dans la fiche avenir | Essentiel |
| Savoir-être | Méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir | Suivi de l'appréciation sur la fiche avenir | Appréciation générale du professeur principal dans la fiche Avenir, dans les appréciations des bulletins, son expérience et son projet de formation | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivations du projet de formation et cohérence du parcours envisagé | Connaissance ou pas de la formation, visite du site et de l'exploitation, des visites organisées, JPO, des renseignements pris de multiples façons | Projet de formation motivé, avis du chef d'établissement sur la cohérence du vœu formulé, avis favorable si Bac Pro-STS | Très important |
| | projet pro | projet formation, validation et explicitation lors de l'entretien. | lettre et entretien | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations | Aucun critère défini pour ce champ | Suivi de la fiche avenir et explicitation lors de | Engagement citoyen : oui; autres éléments prises en compte, (dynamisme, courage, | important |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|-----------------------|---|--|
| péri ou extra-scolaires | d'évaluation | l'entretien si besoin | esprit d'équipe...) investissement dans les instances | |
|-------------------------|--------------|-----------------------|---|--|

Signature :

Michèle LEBLANC-ALBAREL,
Proviseur de l'établissement Lycée d'Enseignement
Général et Technologique Agricole du Morvan