

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 9%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)	Jury par défaut	Tous les candidats	30	547	278	278	20

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	164	83	83	4	20 %
			Masculin	383	195	195	16	80 %
			Total	547	278	278	20	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	35	14	14	3	21,4 %
				AB	83	63	63	5	35,7 %
				B	109	98	98	5	35,7 %
				TB	73	73	73	1	7,1 %
				TBF	11	11	11	0	0 %
				Total	313	259	259	14	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	1	0	0	0	
				AB	1	0	0	0	
				Total	2	0	0	0	
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	2	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	170	17	17	6	100 %
				AB	29	0	0	0	0 %
				B	24	0	0	0	0 %
				TB	6	1	1	0	0 %
				TBF	1	1	1	0	0 %
				Total	230	19	19	6	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	281	245	245	14	70 %
			En réorientation	22	12	12	0	0 %
			Non scolarisés	38	1	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	206	20	20	6	30 %
			Total	547	278	278	20	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	260	225	225	11
			Autres doublettes	38	29	29	1
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Moulin - CPGE - MPSI (6517)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	87,2 %	88,6 %	88,6 %	91,7 %
		Autres doublettes	12,8 %	11,4 %	11,4 %	8,3 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Compétences dans les disciplines scientifiques	Appréciations, notes, classements, et leurs progressions, en Première et/ou Terminale et, le cas échéant, résultats du baccalauréat ou d'UE dans le supérieur, dans les disciplines suivantes: mathématiques, physique-chimie et, le cas échéant, sciences de l'ingénieur ou informatique.	Essentiel
	Compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales.	Appréciations et notes en Première et Terminale dans toutes les disciplines et, le cas échéant, résultats du baccalauréat de français en Première.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aptitude à un travail approfondi	Appréciations des professeurs de toutes les disciplines en Première et Terminale. Le cas échéant, champs «Méthode de travail» et «Avis sur la capacité à réussir» de la fiche Avenir. Le cas échéant, niveau d'exigence de la formation supérieure suivie.	Important
	Capacité d'organisation	Le cas échéant, champs «Méthode de travail» et «Avis sur la capacité à réussir» de la fiche Avenir. Le cas échéant, niveau d'exigence de la formation supérieure suivie.	Important
Savoir-être	Comportement/attitude en classe	Remarques des professeurs et du chef d'établissement dans le dossier scolaire.	Complémentaire

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	S'intéresser au domaine des mathématiques	Suivi d'un enseignement de mathématiques en Première et Terminale. Le cas échéant, part des UE mathématiques dans la formation supérieure suivie.	Essentiel
	S'intéresser aux domaines des sciences	Suivi d'un enseignement de sciences physiques en Première et/ou Terminale. Le cas échéant, part des UE de sciences physiques dans la formation supérieure suivie.	Très important
	Cohérence du projet de réorientation (le cas échéant)	Lettre de motivation.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Ouverture sur le monde.	Culture générale/scientifique.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Ne sont pas classés:

- * les candidats en Terminale des séries technologique et professionnelle;*
- * les candidats en Terminale de la série générale n'ayant suivi aucun enseignement de mathématiques en Terminale ou de physique-chimie en Première;*
- * les candidats du secondaire à l'étranger en l'absence de bulletins scannés, rédigés ou traduits en langue française où figurent l'effectif de la classe et le rang dans chaque matière;*
- * les candidats originaires d'un pays dont le français n'est pas la langue officielle en l'absence d'un certificat de langue française (DELF B2, DALF, TCF) validé au plus tard le jour de la clôture de la procédure de confirmation des vœux sur Parcoursup.*

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Oui

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

1. Chaque candidature est étudiée individuellement par plusieurs professeurs des classes préparatoires MPSI/MP. Chaque professeur juge si un dossier mérite d'être classé ou pas, en fonction des critères généraux d'examen des vœux. Ce jugement ne repose sur aucun traitement algorithmique du dossier.
2. Le classement d'une candidature est décidé collectivement en commission d'examen des vœux, en fonction des jugements individuels des professeurs. Un dossier jugé tangent est réexaminé collectivement en commission avant de prendre la décision de classement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Toutes les candidatures des lycéens ayant le niveau pour suivre en classes préparatoires ont été classées et ont fait l'objet d'une proposition d'admission en tout début de procédure principale. Les places à l'internat ont été proposées dans les toutes premières semaines. La commission d'examen des vœux constate une faible proportion de candidatures d'élèves ayant suivi en Terminale les deux spécialités mathématiques et sciences de l'ingénieur - sciences physiques. Ce profil est tout autant adapté que le profil mathématiques et physique-chimie pour réussir dans notre formation. Nous constatons de même une faible proportions de jeunes filles, nous laissant penser que l'auto-censure est encore plus flagrante chez les filles, qui candidatent moins que les garçons à niveau égal. Il est conseillé de prendre contact avec l'équipe pédagogique à l'occasion des forums et des immersions afin de se rassurer sur sa capacité à réussir.

Signature :

Gilles NICOLAS,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jean
Moulin