

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	24	132	16

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

à destination des bacheliers S et STI2D. loritz.fr Des études couvrant des champs larges : du technique, du scientifique, du juridique qui débouchent sur une profession ou des poursuites d'études tout aussi diversifiées. Contenu des enseignements : Culture générale et expression Maths Physique Anglais Enseignements professionnels : topographie, droit professionnel, DAO

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les dossiers sont lus et analysés.

Le projet de formation motivé retient particulièrement l'attention de la commission de sélection.

Le savoir être (implication, motivation, comportement) a autant de poids, sinon plus, que les notes obtenues.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session :

Les candidats ayant un vrai projet de formation se démarquent. Beaucoup n'accordent pas d'importance suffisante à la rédaction de leur projet

de formation. Encore trop de candidats choisissent la formation par dépit ou sans connaissance du métier (ex : confusion avec géologue)

Beaucoup de candidats avec réorientation après 1 à 2 ans d'études supérieures

Conseils aux futurs candidats :

Soigner le projet de formation, éviter les lettres de motivation type trouvées sur le net. Les appréciations des enseignants sur les bulletins

(comportement, attitude face au travail) ont autant d'importance, voire plus que les notes. Pour ceux qui préparent un baccalauréat général, il est

bon de privilégier en terminale les spécialités maths, physique et/ou sciences de l'ingénieur.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats, notamment dans le domaine scientifique	Notes en Mathématiques et Notes en Physique-Chimie	Bulletins et livret scolaires	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Investissement, engagement, intérêt Capacité de travail, méthodologie	Qualité rédactionnelle Méthode de travail	Bulletins et livret scolaires : Orthographe, vocabulaire. Appréciations sur les bulletins et livret scolaire Fiche Avenir champ "méthode de travail"	Très important
Savoir-être	Comportement général Investissement	Autonomie dans le travail Attitude face au travail	Appréciations de l'équipe pédagogique Fiche Avenir, champ "Autonomie" Assiduité, appréciations concernant le comportement sur les bulletins. (motivation, absences, attitude en classe...) + champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	S'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D.	Expression de la motivation Participation aux portes ouvertes	Projet de formation motivé Lettre de motivation / prise de contact et/ou demande de renseignement durant l'année Présence lors des portes ouvertes, intérêt des questions et discussions	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour le métier	Stage de 3ème chez un géomètre, par exemple	Rubrique activités et centres d'intérêt	Complémentaire

Signature :

Marie-Christine KURASIAK,

Proviseur de l'établissement Lycée Henri Loritz