

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Electrotechnique

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Electrotechnique	Jury par défaut	Autres candidats	3	361	8	11	14	36
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	12	97	47	72	14	36
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	15	112	74	103	14	36

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

loritz.fr

Une formation scientifique et technologique.

Un stage de technicien en milieu professionnel en fin de 1ère année d'une durée de 8 semaines

Un projet à caractère industriel en deux phases : Conception, étude détaillée du projet puis Réalisation, mise en service du projet, travail en équipe d'étudiants mais évaluation individuelle.

L'enseignement est individualisé. Cours et TP se déroulent toujours en petits groupes. Les étudiants sont pratiquement embauchés dès l'obtention de leur diplôme.

La formation comprend 32 heures de cours par semaine (cours, travaux dirigés, travaux pratiques). Polyvalente, elle alterne les enseignements généraux et les enseignements techniques et professionnels avec toutefois une prédominance pour ces derniers (70% du volume total des enseignements).

Les horaires, pour la formation initiale, s'organisent comme suit :

- culture générale et expression : 3h
- anglais : 2h
- mathématiques : 3,5h
- physique chimie : 8h
- STI en co-enseignement avec anglais : 1h
- STI en co-enseignement avec mathématique : 0,5h
- sciences et techniques industrielles (STI) : 10h

- Analyse diagnostique maintenance : 3h

- accompagnement personnalisé : 1h

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Dans un premier temps, un traitement algorithmique a été établi par les membres de la commission d'examen des vœux. Il a permis d'effectuer une première analyse et un pré-classement des vœux des candidats. Ensuite chaque dossier a été lu afin de repérer des critères ne figurant pas dans l'algorithme tels que la motivation, l'attitude en classe et l'assiduité.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session L

es candidats ayant un vrai projet de formation et une connaissance de la filière se démarquent. Certains se présentent alors qu'ils n'ont pas les pré-requis recommandés pour suivre dans cette filière.

Conseils aux futurs candidats

Soigner le projet de formation, éviter les lettres de motivation impersonnelles Les appréciations des enseignants sur les bulletins (comportement, absences, attitude face au travail) ont beaucoup d'importance

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques en enseignement technologique	Spécialité et enseignements transversaux	Bulletins et livret scolaire : Moyennes de terminale, notes du bac pour ceux qui viennent d'une première année d'études supérieures, notes pondérées par le niveau de la classe et par le classement du candidat.	Essentiel
	Résultats académiques en enseignement scientifique	Mathématiques et PhysiqueChimie	Moyennes de terminale, notes du bac pour ceux qui viennent d'une première année d'études supérieures, notes pondérées par le niveau de la classe et par le classement du candidat	Très important
	Résultats académiques en enseignement général	Français et Anglais	Moyenne de terminale, notes du bac (oral et écrit), notes pondérées par le niveau de la classe et par le classement du candidat	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Comportement, assiduité, engagement, méthodes de travail	Fiche Avenir et bulletins	Appréciations des bulletins, du livret scolaire et de la fiche Avenir, champ "méthode de travail"	Important

Savoir-être	Comportement, assiduité, engagement, autonomie	Fiche Avenir et bulletins	Fiche avenir, champ autonomie, appréciations des professeurs	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et cohérence du projet	Expression de la motivation sous différentes formes	Projet de formation motivé, Présence aux portes ouvertes, intérêt des questions et discussions,	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour la formation	Rubrique activités et centres d'intérêt	Expression de l'intérêt	Complémentaire

Signature :

Marie-Christine KURASIAK,
Proviseur de l'établissement Lycée Henri Loritz