

# **Rapport public Parcoursup session 2025**

Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

## **Les données de la formation**

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)**

### **Rappel des taux appliqués pour cette formation**

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 10%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 40%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)	Jury par défaut	Autres candidats	3	14	14	14	3
		Bacheliers professionnels toutes séries	6	16	16	16	3
		Bacheliers technologiques toutes séries	6	83	83	61	7

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	2	2	2	2	66,7 %
			Masculin	12	12	12	1	33,3 %
			<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	3	3	3	1	33,3 %
			Masculin	13	13	13	2	66,7 %
			<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	4	4	3	1	14,3 %
			Masculin	79	79	58	6	85,7 %
			<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	5	5	5	1	100 %
				AB	4	4	4	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	5	5	5	2	100 %
				<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Sans mention	5	5	5	1	33,3 %
				AB	7	7	7	1	33,3 %
				B	4	4	4	1	33,3 %
				<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	2	2	2	0	0 %
				Sans mention	38	38	28	6	85,7 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				AB	28	28	20	1	14,3 %
				B	10	10	8	0	0 %
				TB	5	5	3	0	0 %
				Total	83	83	61	7	100 %

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	6	6	6	1	33,3 %
			En réorientation	3	3	3	0	0 %
			Non scolarisés	1	1	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	4	4	4	2	66,7 %
			<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	14	14	14	3	100 %
			En réorientation	2	2	2	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	77	77	56	7	100 %
			En réorientation	1	1	1	0	0 %
			Non scolarisés	5	5	4	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	73	73	53	4
			Autres doublettes	2	2	1	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*



Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (6271)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	97,3 %	97,3 %	98,1 %	100 %
		Autres doublettes	2,7 %	2,7 %	1,9 %	0 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats dans les matières scientifiques et techniques	Bulletins trimestriels : (Moyenne de 1ère + Moyenne de Tle*2) majoré de 0,1 si études supérieures, minoré de 0,3 si bac non scientifique. Minoration pour les bacs STI par rapport aux bacs généraux scientifiques	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques et techniques	Moyennes des 5 trimestres (3 de première et deux de terminale) pour les élèves de terminale. Pour les candidats ayant déjà au moins une année passée dans le supérieur, inclus en plus la note du troisième trimestre de terminale et la note obtenue au bac en physique.	Essentiel
	Résultats dans les matières littéraires et linguistiques	Moyenne des notes de première et de terminale / Moyenne des notes du baccalauréat (écrit et oral)	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité à réussir	Avis de poursuite d'études formulé par le conseil de classe de Terminale - Appréciations des professeurs sur les bulletins	Important
	Capacité à réussir	Fiche Avenir, champ "méthode de travail"	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Comportement	Appréciations formulées par les collègues sur les bulletins trimestriels sur le comportement (motivation, attitude en classe, ...) champ "Capacité à s'investir" de la fiche avenir	Essentiel
	Autonomie	Fiche Avenir champ "Autonomie"	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et connaissance de la formation	Lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour le métier	Rubrique activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir	Complémentaire

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

**Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?**

Oui.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

### **Série Générale**

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)

## Critères éliminatoires

**Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures**

Résultats faibles dans les EDC ciblés / Comportement / Assiduité

## Critères « parcours en cordée de la réussite »

**Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures**

oui

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

- Etude des moyennes
  - o Terminale ITEC : bonus pour prendre en compte le fait que le choix du lycéen d'aller en ITEC montre qu'il est censé être intéressé par l'étude des processus et la réalisation des produits.
  - o Langue vivante : moyenne minimale acceptée 7. Si la note est inférieure à 7 malus
  - o Math : moyenne minimale acceptée 7. Si la note est inférieure à 7 malus
- Nota : A la lecture du dossier, un candidat peut être accepté bien que la moyenne minimale ne soit pas tenue en raison d'une appréciation positive dans la discipline concernée, du niveau faible de la classe (professeur sévère, etc...), etc...
- Lecture des dossiers. Critères recherchés :
  - o Motivation
  - o Rigueur
  - o Sérieux
  - o Comportement dans la classe
  - o Absences injustifiées
  - o Manque de travail
  - o Bavardages
  - o Mauvais choix de filière
- Niveaux du barème : Très bon, Bon, Correct, Moyen, Insuffisant,
- Lecture des lettres de motivation. Critères recherchés :
  - o Motivations sincères
  - o bonus Lettre non rédigée par les parents et non trouvée sur internet
  - o Présent à la porte ouverte et vient de loin : bonus
- Le fait d'être venu à la porte-ouverte n'apporte pas de bonus sauf pour celui qui vient de loin et qui a fait l'effort de venir car cela montre qu'il est intéressé.
- Classement des élèves sur notes
  - o Langue vivante
- Reflète si l'élève travaille
- o Math
- Reflète si l'élève est logique
- Autres critères à prendre en compte :
  - Si possible, faire en sorte que la majorité des élèves de la promotion (qui n'ont pas un bac technologique) ne viennent pas d'un seul établissement. L'expérience a montré que c'est positif d'avoir des étudiants qui viennent d'établissements différents
  - Si possible, faire en sorte qu'il y ait un ou deux étudiants d'IUT génie mécanique. L'expérience a montré que si ces étudiants sont corrects, ils incitent l'ensemble de la classe à travailler en autonomie comme à l'IUT et permettent aux autres étudiants de se rendre compte qu'ils sont bien encadrés en TS.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.



## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Les lettres de motivation permettent aux candidats de se démarquer. Certains ont une vision à 3 ou 5 ans dans le domaine, ce qui est un atout.

Conseils aux futurs candidats Soigner les lettres de motivation, se renseigner sur les métiers de la conception et des matériaux. Rencontrer les enseignants lors de portes ouvertes ou de salon. Les appréciations des enseignants sur les bulletins (comportement, attitude face au travail) ont autant d'importance que les notes.

**Signature :**

Marie-Christine KURASIAK,  
Chef d'établissement de l'établissement Lycée  
Henri Loritz