

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Fonderie

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Henri Loritz - BTS - Production - Fonderie	Jury par défaut	Autres candidats	4	42	9	13	12	8
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	3	7	2	2	12	8
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	17	53	44	53	12	8

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS Fonderie c'est : concevoir, mettre en oeuvre, maîtriser la métallurgie des alliages ...

Des débouchés et des poursuites d'étude intéressants.

Enseignements liés à la spécialité du BTS (20h / semaine) : Apport des connaissances techniques et des méthodes nécessaires à la conception et la réalisation de pièces moulées.

Enseignement général (11h / semaine) : Apport de connaissances dans les domaines de la communication écrite et orale. Fourniture d'outils nécessaires à la résolution de problèmes.

NOUVEAU : A la rentrée 2019, le lycée Loritz crée une option Fonderie Fine accessible par la voie scolaire et par la voie de l'apprentissage.

La fonderie fine va concerner :

- La bijouterie-joaillerie
- La fonderie d'art pour décoration intérieure et domaine du luxe

Les compétences métier enseignées recouvrent la conception 3D, réalisation de modèles 3D en cire ou en résine, le moulage, la fusion et la finition.

Les candidats peuvent être issus de formation scientifiques et techniques, ou de filières arts appliqués.

Précisez dans votre projet de formation motivé votre intérêt pour cette option.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le traitement algorithmique autour de trois blocs orientés, Lettres, Sciences et Technologie a permis d'obtenir un premier classement brut. L'analyse des appréciations, à partir des remarques issues des dossiers et du projet de formation motivé, a permis de moduler le classement brut.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session

Les candidats sont issus majoritairement des filières STI2D. Beaucoup ont un projet de formation cohérent, les lettres de motivation permettent aux candidats de se démarquer. Certains ont une vision à 3 ou 5 ans dans le domaine ce qui est un atout. Peu de candidats issus de bac généraux. Peu de candidats avec réorientation après 1 à 2 ans d'études supérieures. Peu de candidats issus des filières professionnelles.

Conseils aux futurs candidats

Soigner les projets de formation motivés, se renseigner sur les métiers de la fonderie et des matériaux. Rencontrer les enseignants lors de portes ouvertes ou de salons. Les appréciations des enseignants sur les bulletins (comportement, attitude face au travail) ont autant d'importance que les notes.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques et techniques	Notes en mathématiques et en Physique Chimie	Maths: Moyenne de 1ère + Moyenne de Tle*2) majoré de 0,1 si étude supérieure, minoré de 0,3 si bac sans sciences. Minoration pour les bac STI par rapport aux bacs généraux. Physique-Chimie: Moyennes des 5 trimestres (3 de 1ère et 2 de terminale) pour les élèves de terminale. Pour les candidats ayant déjà au moins une année passée dans le supérieur, note du troisième trimestre de terminale et note obtenue au bac en physique.	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques et techniques	Notes en Français (1ère) et en Anglais	Moyenne des notes EAF (écrit et oral) / Moyenne des notes de première et de terminale dans les bulletins	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Acquis méthodologiques	Qualités rédactionnelles / Méthodes de travail	Appréciations formulées par les collègues sur les bulletins trimestriels / fiche Avenir champ "méthode de travail"	Important
Savoir-être	Assiduité et comportement	Assiduité et comportement / attitude face au travail	Appréciations formulées par les collègues sur les bulletins trimestriels + champ "capacité à s'investir" de la	Essentiel

			fiche Avenir	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet et motivation	Projet de formation motivé	- Avis de poursuite d'études formulé par le conseil de classe de Terminale - Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Engagement et activités extra-scolaires	Projet de formation motivé	Complémentaire

Signature :

Marie-Christine KURASIAK,
Proviseur de l'établissement Lycée Henri Loritz