

# Rapport public Parcoursup session 2023

GRETA-CFA DU MAINE - Lycée Réaumur - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) - en apprentissage

## Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
GRETA-CFA DU MAINE - Lycée Réaumur - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	3	27	3

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux processus de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/ de produits industriels

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Attendus locaux

Valider sa représentation du contexte d'exercice de la profession

. Manifester de l'intérêt pour les différentes étapes d'élaboration d'un produit industriel :

- Méthodes de production
- Réalisation, assemblage, contrôle

. Manifester de l'intérêt pour les différents procédés d'obtention d'un produit :

- Impression en 3D
- Découpe jet d'eau, découpe laser
- Centre d'usinage

. Se projeter dans l'environnement du technicien intervenant dans les domaines de la réalisation de sous-ensembles mécaniques dans différents secteurs d'activités tels que l'aéronautique, le ferroviaire, l'automobile, le bâtiment, l'énergie, le médical...

#### Avoir des prédispositions

- . Avoir envie de mener à bien un ou des projets en équipe (conception, réalisation, etc...)
- . Avoir éprouvé le goût des activités priorisées et ordonnancées dans un cadre donné.

#### Mobiliser des connaissances et des compétences

- . Mobiliser sa culture scientifique et technologique au service de l'exploitation ou de l'interprétation de mesures ou essais réalisés dans un cadre donné.
- . Mobiliser ses compétences pour s'approprier un dossier, un schéma, un plan, une notice technique.
- . Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation technique à l'écrit comme à l'oral.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Matières :

Culture générale et expression 3 h

Anglais 2 h

Mathématiques 2.5 h

Physique-Chimie 2 h

Enseignements professionnels STI

Industrialisation

Etude des produits et des outillages

Mise en œuvre et contrôle 20h

Co-enseignement

STI-Anglais

STI-Mathématiques



# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Une grande partie des éléments fournis par le candidat ont été pris en compte dans l'examen du dossier :

En fonction des séries, ont été pris en compte les résultats en français, mathématiques, physique chimie et langues vivantes ainsi que les enseignements de spécialité ou professionnelles spécifiques à chaque série de baccalauréat.

Les observations portées sur les différents bulletins de notes.

La fiche avenir

Le projet de formation

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Préparer avec le plus grand soin le projet de formation, mettre en avant les renseignements pris au cours de portes ouvertes ou salons, mentionner les immersions effectuées ainsi que les stages de découverte des métiers en lien avec la formation.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en matières scientifiques	Résultats en mathématiques et en physique chimie	Notes de terminale	Essentiel
	Résultats en français		Notes obtenues au bac de français ou en terminale selon les séries	Essentiel
	Résultats en langues vivantes	Résultats en langue vivante A	Notes de terminale	Essentiel
	Résultats en enseignements de spécialité ou professionnels		Notes de terminale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ méthode de travail de la fiche avenir	Important
Savoir-être	Implication	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Les observations et les commentaires des bulletins	Très important
	Autonomie		Champ autonomie de la fiche avenir	Très important
	Concentration en classe	Comportement en classe	Appréciations des professeurs sur les bulletins de terminale	Très important
	Esprit d'équipe	Capacité à mener des projets en équipe	Appréciations des professeurs sur les bulletins de terminale	Important



Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet		Projet de formation motivé expliquant l'adéquation entre le projet professionnel et personnel du candidat et la formation souhaitée.	Très important
	Motivation	Participation aux portes ouvertes ou mini-stages	Élément repris dans le projet de formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Jean-Marc BOIGNÉ,

Proviseur de l'établissement GRETA-CFA DU MAINE

- Lycée Réaumur