

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Charles De Gaulle - BTS - Production - Développement et Réalisation Bois

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation  | Jury            | Groupe                                  | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|--|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Charles De Gaulle - BTS - Production - Développement et Réalisation Bois | Jury par défaut | Autres candidats                        | 5                          | 91                        | 23   | 41  | 7                     | 66           |
|  | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 10                         | 26                        | 22   | 24  | 7                     | 66           |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux processus de transformation et de réalisation de pièces ou produits en bois

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le lycée forme aux métiers de la filière bois dans les domaines de l'ameublement, la menuiserie et de l'agencement.

Champs d'activités

Le technicien supérieur DRB exerce ses activités dans les entreprises de première et deuxième transformation du bois et des matériaux associés. Il oeuvre en bureau d'études ou bureau des méthodes, gère les moyens humains et matériels, encadre une équipe de production, ou participe à la mise en oeuvre de la politique qualité et sécurité de l'entreprise.

Champs de compétences

**DEVELOPPEMENT DE PRODUIT** : Activité d'études et de recherche qui consiste à partir d'une idée ou d'une esquisse d'un designer, à réaliser le dossier technique produit à l'aide de la CAO.

**INDUSTRIALISATION PRODUIT** : Activité d'études qui consiste à valider des processus de fabrication et à réaliser le dossier technique méthode. Maîtrise de la chaîne numérique, CAO, FAO.

**REALISATION PRODUIT** : Etape de réalisation qui consiste à mettre au point la fabrication des produits (prototypes ou séries) avec des machines à commandes numériques ou traditionnelles.

**ORGANISATION DU CURSUS** : ce BTS, en formation INITIALE ou ALTERNANCE, propose un mode d'évaluation principalement en CCF (contrôle en cours de formation).

En partenariat avec les entreprises et les collectivités, vous réaliserez deux stages en milieu professionnel (un stage découverte en première année d'une durée de 4 semaines et un stage d'étude d'un thème industriel en deuxième année d'une durée de 6 semaines).

<https://www.lyceecdg52.com/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les bacs professionnels demandant un BTS dans l'académie sur la voie scolaire ont été classés selon des critères établis lors d'une commission académique.

Les critères retenus ont été les suivants :

- Avis chef d'établissement d'origine sur la capacité à réussir dans cette poursuite d'études (y compris classes passerelles)
- Notes du candidat
- Correspondance entre le bac professionnel d'origine et le BTS choisi
- Appréciation générale du professeur principal d'origine
- Situation des candidats au regard de la scolarité (scolarisés ou pas)

Pour les autres candidats en voie scolaire, l'examen des vœux a été réalisé par une commission constituée des enseignants de BTS Développement Réalisation Bois. Nous avons pris en compte les critères de la fiche avenir, les notes de première et terminale ou des années antérieures si réorientation ou des bulletins fournis en cas d'autre formation (brevet professionnel...). Prise en compte également des appréciations des bulletins, du projet de formation motivé et des notes du bac.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

La procédure Parcoursup permet aux candidats de structurer la constitution de leur dossier, les dossiers incomplets peuvent bien sûr pénaliser les candidats même si nous avons examiné attentivement toutes les candidatures.

Le projet de formation doit être motivé et argumenté, certains projets restent trop vagues : sans forcément rechercher l'originalité, nous attendons des candidats qu'ils fassent ressortir les compétences qu'ils apprécient particulièrement dans la formation en relation avec la ou les formations qu'ils ont déjà suivies et/ou de leur expérience professionnelle (stages, périodes en entreprises, emplois, autres activités...).

Les activités extra-scolaires peuvent constituer un plus notamment quand elles montrent les capacités d'investissement, la motivation et l'engagement des candidats.

Les appréciations des bulletins et de la fiche avenir ont une importance non négligeable par rapport aux notes.

Toutes les disciplines sont prises en compte dans l'évaluation du dossier (enseignement général, scientifique et technologique)

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux                    | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Résultats                                       | Notes  | Les fiches avenir, notes et appréciations des bulletins de 1ère et Terminale seront prises en compte, notamment pour les disciplines suivantes (par ordre prioritaire) : - Compétences dans les disciplines techniques et/ou scientifiques - Expression orale et écrite en français - Expression en anglais. Pour les candidats des autres cursus (réorientation post-bac, brevet professionnel...), prise en compte des éléments de la formation en cours ou des formations antérieures | Important                       |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation |  |  |                                 |

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux  | Critères retenus par la commission d'examen des vœux   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| Savoir-être   | Investissement dans les formations en cours ou antérieures  | Appréciations - Avis du conseil de classe              | L'attitude face au travail (persévérance, efforts, apprentissage régulier des cours, participation en classe, participation aux travaux de groupe) sera prise en compte pour toutes les disciplines du bulletin.   | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Cohérence du projet. Motivation, capacité à réussir, connaissance des exigences de la formation, portes ouvertes ou forum | Appréciations de la fiche avenir, lettre de motivation | Fiche avenir. Intérêt et motivation pour les débouchés de la formation. Mise en valeur des compétences (pour les élèves issus de filières professionnelles /technologiques, exemple : stages, projets...) en relation avec la formation. Pour les autres profils, expériences personnelles, compétences développées dans les formations en cours ou passées pouvant être valorisées dans la future formation | Très important                  |

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Fiche avenir. Intérêt et motivation pour les débouchés de la formation. Mise en valeur des compétences (pour les élèves issus de filières professionnelles /technologiques, exemple : stages, projets...) en relation avec la formation. Pour les autres profils, expériences personnelles, compétences développées dans les formations en cours ou passées pouvant être valorisées dans la future formation | Engagements citoyens et associatifs, activités sportives, emplois saisonniers ou temporaires | Investissement dans les activités présentées           | Important                       |

**Signature :**

ERIC LEBEL,

Proviseur de l'établissement Lycée Charles De Gaulle