

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel Agricole de Somme-Suippe - BTS - Agricole - génie des équipements agricoles

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée professionnel Agricole de Somme-Suippe - BTS - Agricole - génie des équipements agricoles	Jury par défaut	Autres candidats	5	40	13	15	10	39
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	17	53	39	53	10	39
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	6	41	28	41	10	39

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux matériels et équipements agricoles du point de vue technique, technologique et économique/S'intéresser aux nouvelles technologies liées à la robotique, aux automatismes, aux Systèmes d'Information Géographique/Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : mathématiques, physique-chimie/Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter des informations obtenues à partir de la lecture de plans, de données ou obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations/Disposer d'aptitudes au travail manuel, de compétences collaboratives et d'animation d'équipe/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter.

Attendus locaux

Disposer d'un niveau scolaire équivalent au niveau baccalauréat. Les élèves inscrits en baccalauréat général, technologique ou professionnel sont les bienvenus. Même si la construction des BTSA est pluridisciplinaire, l'investissement à fournir sera plus ou moins important dans certaines disciplines selon les types de profils : les élèves titulaires d'un baccalauréat professionnel devront s'investir particulièrement dans l'étude des disciplines générales, tout en disposant d'acquis techniques si leur diplôme est lié au secteur du BTSA envisagé. A l'inverse, les élèves titulaires d'un baccalauréat général ou technologique devront travailler d'avantage les enseignements techniques professionnalisants. Disposer de capacités générales (expression, communication, ouverture sur le monde, communication de base dans une langue étrangère, mathématiques et informatique). Disposer d'un intérêt et d'une curiosité pour les matériels et équipements agricoles. Le BTSA Génie des équipements agricoles (GDEA) est amené à travailler dans tous les secteurs de l'agriculture, dans des structures très variées en tant que technicien supérieur. Cette formation permet d'exercer des emplois divers et variés dans les domaines de la conduite de chantiers, du conseil, de l'assistance technique, de la vente, de la supervision d'entretien et de la gestion des matériels et équipements agricoles au sens large. Un intérêt est demandé pour les agroéquipements, et en particulier pour le numérique et la robotique en relation avec l'agroéquipement : contribution à la conception et à l'adaptation des matériels, formulation d'un conseil en lien avec une problématique d'équipements, participation aux choix stratégiques d'investissement, gestion technico-économique d'un parc matériel, participation aux activités commerciales de l'entreprise.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Mobiliser des compétences générales :

- être actif dans sa formation : participer et manifester son envie d'apprendre ; mobiliser ses compétences en français pour comprendre un énoncé technique et rédiger une solution à un problème ; avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.

Mobiliser des compétences techniques :

- montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général ; savoir mobiliser ses connaissances pour répondre à une problématique technique ; élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation technique.

Faire preuve de qualités humaines :

- avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via des projets, travaux pratiques ; savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à réussite.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux Les modalités d'examen des vœux

Les modalités se font en deux temps :

traitement algorithmique des bulletins en privilégiant :

les compétences scientifiques et technologiques

l'argumentation et la rédaction

la pratique de l'anglais l'études de :

l'avis du PP et du chef d'établissement

la fiche avenir

la lettre de motivation

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les appréciations (bulletins, chef d'établissement, fiche avenir) et la lettre de motivation revêtent une importance essentielle.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Compétences scientifiques et technologiques	Lecture des appréciations et des notes (à relativiser en fonction des bacs d'origine)	Sur la base des bulletins de 1ère et de terminale, sont prises en compte les notes de mathématiques, physiques et technologie	Très important
	Capacités à rédiger	Lecture des appréciations et des notes.	Sur la base des bulletins de 1ère et de terminale, sont prises en compte les notes des matières littéraires et socioculturelles	Important
	Appétence pour l'anglais	Lecture des appréciations et des notes.	Sur la base des bulletins de 1ère et de terminale, sont prises en compte les notes d'anglais.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Construction de démarches	Appréciations.	Les appréciations figurant sur les bulletins de 1ère et de terminale sont un élément de preuve de la méthodologie dans les domaines technologiques.	Important
Savoir-être	Implication et autonomie	Appréciations et comportement.	Les appréciations portées sur les bulletins, la fiche avenir et l'appréciation du chef d'établissement sont les indicateurs utilisés pour juger de l'autonomie et de	Important

			l'implication dans la formation.	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Lettre de motivation	Cohérence du projet du candidat, stages effectués dans le domaine et investissement personnel.	La lettre de motivation permettra d'évaluer la cohérence entre le projet professionnel et la formation. Cette lettre de motivation doit être ciblée et argumentée. Les périodes en entreprises réalisées doivent être citées ainsi que les capacités acquises.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Signature :

THIERRY GRESIN,
Proviseur de l'établissement Lycée professionnel
Agricole de Somme-Suippe