

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole Angers le Fresne - BTS - Agricole - Technico-commercial - Spécialité biens et services pour l'agriculture

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée agricole Angers le Fresne - BTS - Agricole - Technico-commercial - Spécialité biens et services pour l'agriculture	Jury par défaut	Autres candidats	4	176	13	14	5	16
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	6	24	18	18	5	16
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	7	32	24	25	5	16

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

- Avoir le goût de la communication, de l'argumentation, de la valorisation des produits ou services.
- Avoir le goût de la conduite de projets en contexte professionnel.
- S'intéresser au marketing et au commerce digital.
- Avoir le goût du conseil, de l'argumentation, de la valorisation des produits ou services.
- Disposer de compétences relationnelles, de capacités de négociation : écoute, empathie...
- Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe.
- Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter.
- Disposer de capacités de prise d'initiative, d'adaptation, d'organisation et d'autonomie.
  
- S'intéresser au commerce des biens et services pour l'agriculture.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le technico-Commercial possède la double compétence : techniques et commerciales.

Le Technico-Commercial peut donc réaliser de la vente et /ou des achats : En B to B (avec des professionnels) Ou En B to C (avec des clients particuliers)

Les principales missions que vous exercerez en tant que technico-commercial sont :

- o La prospection
- o La négociation commerciale
- o Le management de la force de vente
- o La gestion d'un espace de vente physique ou virtuel
- o La gestion des relations clients et des informations commerciales.

Le secteur commerce au lycée le Fresne comprend deux options au choix :

- Biens et Services pour l'Agriculture (BSA) : Agroéquipement, Productions Végétales (Semences, Protection de plantes, Fertilisants), Productions Animales (Alimentation, Santé, Reproduction)
- Univers Jardins et Animaux de Compagnie (UJAC) : Produits vivants et inertes du domaine végétal, Produits vivants et inertes du domaine de l'animalerie, Prestations techniques et de conseil.

Le cycle de formation au lycée du Fresne se déroule sur 4 semestres. Les acquis sont évalués par semestre selon des unités d'enseignement, exemples :

UE1 : Gestion d'un espace de vente

UE 2 : Débat sur un thème socio-économique

UE 3 : Établissement d'un plan de prospection pour une démarche commerciale

UE 4 : Conduite d'un projet commercial et animation d'équipe

UE 5 : Argumentation d'un point de vue sur des enjeux de la réalité socio-économique

UE 6 : Réalisation d'une technique de négociation

UE 7 : Adaptation du digital dans l'espace de vente

L'enseignement, organisé en semestrialisation, comprend 15 semaines de stages ainsi que de nombreuses mises en situation commerciales.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Chaque candidature confirmée a été examinée puis classée en fonction d'une note globale qui lui a été attribuée. Cette note a pris appui sur 3 éléments quantitatifs et qualitatifs du dossier du candidat :

- Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale
- Appréciations des enseignants sur le livret scolaire et la Fiche Avenir
- Projet de formation motivé

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la Commission d'Examen des Vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la CEV en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La CEV s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

D'une manière générale, la CEV a observé une grande hétérogénéité des dossiers, tant sur les compétences des candidats que sur leur projet de formation.

Si elle a examiné avec indulgence des lettres de motivation un peu maladroites mais témoignant d'un projet réfléchi, elle déplore le taux élevé de lettres strictement identiques, non personnalisées et sans doute glanées sur le web. La CEV recommande donc aux candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation : celui-ci doit faire apparaître leur bonne connaissance de la formation visée et son adéquation avec un projet professionnel et personnel qui soit cohérent et réfléchi. À cet effet, renseigner l'onglet facultatif « Activités et centres d'intérêt » peut se révéler particulièrement significatif quand les engagements personnels vont dans le sens du projet de formation.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes des bulletins scolaires des classes de Première et Terminale		Notes bulletins et/ou Fiche avenir	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Appréciations des enseignants sur le livret scolaire et/ou Fiche Avenir	Sérieux et assiduité	Appréciations bulletins et/ou Fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation	Projet de formation motivé, cohérent et renseigné	Projet de formation motivé, cohérent et renseigné	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements associatifs et/ou hobbies	Le cas échéant, si les engagements associatifs et/ou les hobbies sont renseignés et s'ils vont dans le sens du projet de formation	Activités et centres d'intérêt (uniquement si la rubrique est renseignée et pertinente)	Complémentaire

**Signature :**

Sylvie RICHARD,  
Proviseur de l'établissement Lycée agricole Angers le  
Fresne